

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 89»**



СОГЛАСОВАНО:

советом старшеклассников
МБОУ «ООШ № 89»
Протокол №1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО:

родительским комитетом
МБОУ «ООШ № 89»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

РЕКОМЕНДОВАНО:

педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 89»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «ООШ № 89»
В.И. Павлова
Приказ № 167 от 31.08.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «основная общеобразовательная школа №89»
(начального общего образования)**

**Составитель программы: М.И. Ясинская,
заместитель директора по воспитательной работе**

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на основании методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденных Приказом Министерства просвещения России №172 от 02.06.2020 г. , «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 89» (далее- МБОУ «ООШ №89»)

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов ФГОС НОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программы воспитания начального общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 89» расположена в частном секторе Заводского района г. Новокузнецка. Микроучасток школы – это районы Верхняя и Нижняя Островская, «Садовая». Особенностью школы является то, что она является фактически единственным центром культурно-массовой работы с детьми и подростками, а также их родителями (законными представителями) по причине удалённости от районных учреждений культуры и дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ООШ № 89» количество обучающихся 1-4 классов - 194, к ведению классного руководства привлечены 8 педагогических работников в 8 классах комплектах.

Социальный состав семей в основном является благополучным: 20 обучающихся 1-4 классов Учреждения – дети из многодетных семей (10,3%), 9 обучающихся растут в малообеспеченных семьях (4,6%), под опекой находятся 5 обучающихся (2,6%). В полных семьях воспитываются 162 обучающихся (84%). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся нацелены на получение детьми качественного образования, стремятся получить от школы качественные образовательные услуги в

полном объеме, требовательны к условиям осуществления образовательной деятельности.

Контингент обучающихся является многонациональным (русские, украинцы, армяне, цыгане, таджики, киргизы, узбеки и т.д.), 20% обучающихся 1-4 классов – дети мигрантов.

Педагогическим коллективом Учреждения осуществляется тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования: Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», МБУ ДО «Станция юных натуралистов № 2», МОУ «Дом детского творчества № 4».

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется при поддержке педагогов школы, педагога - психолога и сотрудничестве с СУЗами города.

Концепция школы направлена на использование возможностей учебно-воспитательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и учителей. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развития личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций

того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников (начального общего образования) будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Организация работы с классом по социальному, патриотическому, гражданскому направлениям, индивидуальная работа с каждым учеником по определению индивидуального потенциала и раскрытию его возможностей.
2. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала школьного урока.
3. Предоставление возможности самореализации каждого ученика, воспитания высоконравственной, патриотичной личности, раскрытие творческих способностей, получение опыта участия в социально-значимых делах, объединениях, организациях.
4. Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, создание условий для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
5. Обеспечение преемственности воспитания в цепочке – образование-ребенок-семья.

6. Поддержка детского самоуправления в школе, через которое у обучающихся развивается инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и представляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

7. Обозначение главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, что помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

8. Создание среды, способствующей стимулированию творческого потенциала каждого ребенка, приобщению к культурно-историческому наследию, обогащению внутреннего мира, создание атмосферы психологического комфорта.

9. Создание по инициативе педагогов и детей формирований, способствующих становлению общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе, развитие самоуправления, пропаганде здорового образа жизни, воспитания духовно-нравственных и патриотических чувств.

10. Расширение кругозора обучающихся, получении новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, привитие навыков бережного отношения к природе, приобретении опыта социального поведения в различных внешкольных ситуациях, развитии самостоятельности, ответственности, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

11. Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

12. Воспитание личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

13. Вовлечение обучающихся в познавательную и творческую этнокультурную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями (законными представителями)
5. Самоуправление
6. Профорientация

II. Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела
2. Школьные медиа.
3. Детские общественные объединения
4. Экскурсии, походы
5. Организация предметно-эстетической среды

III. Модули, вносимые школой

1. Безопасное внешкольное пространство
2. «Социализация учащихся школы в условиях поликультурной образовательной

среды»

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение классного коллектива; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, администрацией;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, СУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, школе;
- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности обучающимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и познавательную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Курсы внеурочной деятельности» происходит в виде:

Деятельность	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
--------------	-------------------------------	------------------

<p>Игровая деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде)</p>	<p>«Планета здоровья», «Подвижные игры»</p>	<p>Курсы включают в себя общую физическую подготовку и знакомят с различными видами спортивных, подвижных игр</p>
<p>Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>«Мы и окружающий мир», «Расчетно-конструкторское бюро», «Основы финансовой грамотности», «Я-пешеход и пассажир»</p>	<p>Курсы предполагают создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты</p>
<p>Художественное творчество (Курсы внеурочной деятельности направлены на благоприятные условия для социальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к народному творчеству и их общее духовно-нравственное развитие)</p>	<p>«Город мастеров»</p>	<p>В этом курсе широко и многосторонне раскрывается художественный образ вещи, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта обучающихся в процессе собственной художественно-творческой активности.</p>
<p>Туристско-</p>	<p>«Моя Родина - Кузбасс»</p>	<p>Курс включает в себя знакомство</p>

<p>краеведческая деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда)</p>		<p>с историей родного города, культурным обликом Новокузнецка, пробуждает интерес к его потенциальным возможностям, раскрывает тайны природы родного края, формирует гражданскую позицию обучающихся</p>
<p>Проблемно-ценностное общение (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)</p>	<p>«Служу Отечеству пером», «Путешествие по стране «Этика»</p>	<p>Данный курс позволяет обучающимся проявлять инициативу в творческом сотрудничестве, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В курсе разработаны темы социального направления, которые помогают обучающимся успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, самореализоваться, не вступая в конфликт с обществом, стать активными в решении жизненных и социальных проблем, нести ответственность за свой выбор</p>

1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет школы, участвующий в управлении учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский комитет класса, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности ОУ, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с обучающимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, инспектор ОПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника и дневника школьника, мессенджеров, о трудностях обучающегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи обучающегося с целью обследования жилищно-бытовых условий
- помощь со стороны родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ОУ осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность дублеров классного руководителя, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность ответственных обучающихся за дела класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса дублеров классного руководителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Вид	Форма	Содержание
На уровне школы	Деятельность совета школы	Сбор совета школы. Выборы совета школы. Планирование работы на год. Разработка мероприятий: «День самоуправления».
	Деятельность ученического самоуправления. Деятельность выбранного актива класса	Подготовка и проведение мероприятий: - «День учителя»; - «День матери»; - «День защитника Отечества», - «8 Марта», - «День Победы». Подведение итогов работы по четвертям и за год
На уровне класса	Деятельность выбранного актива класса	Заседания активов классов (по индивидуальным планам)
На индивидуальном уровне	Деятельность каждого школьника	Вовлечение каждого обучающегося в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных активностей. Функциональное распределение ролей в классах: ответственный за порядок, за соблюдение правил безопасности, за соблюдение тишины во время урока, за дежурства, за сдачу книг в библиотеку и т.д.

1.6. Модуль «Профориентация»

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведётся с первого класса.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
4. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Эта работа осуществляется через:

Вид	Форма	Содержание
Цикл профориентационных часов общения	«Использование Портал Кузбасса «Профориентир» http://proforientir42.ru/pr-oekty/sto-dorog-odna-moya/ при организации ранней профориентации школьников»	Создание образовательной среды для ранней профориентации обучающихся профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя», http://proforientir42.ru
	Предметная профориентация	Профориентация обучающихся на уроках
	Психологические тренинги	«Цепочка профессий». Тренинг « Кто есть кто», тренинг «Звездный час»
	Классные часы	Проведение серий классных часов: - «Сто дорог – одна твоя» - «Как претворить мечты в реальность» - Единый областной день профориентации «Урок Успеха» - «К чему люди стремятся в жизни» - Единый областной день профориентации, посвященный международному дню инвалидов» - Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы
	Внеурочная деятельность	Привлечение обучающихся 2-4 классов к совместным занятиям со МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Новокузнецк «Удивительный мир профессий»
Конкурсы	Профориентационные конкурсы	Районный конкурс «Первые шаги в профессию» Школьные конкурсы рисунков «Радуга профессий», «Есть такая профессия – Родину защищать» Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» Городской образовательный фестиваль «Профессии нашего города»

II. Вариативные модули

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы») и традиционные праздники («День Знаний», «День матери», «Блокадный Ленинград», «Последний звонок»). Организует праздники ДЮО «За здоровый образ жизни», которые привлекают обучающихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в школе благоприятной атмосферы и творчества. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	<p>Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областная экологическая акция «Живи, лес!» • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы» • Участие в городской благотворительной акции «Мы в ответе за тех, кого приручили». Осенняя неделя добра. Районные, городские и областные благотворительные акции. • Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!» • Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»

	<p>Дискуссионные площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Единый урок «Правильное питание – здоровое питание» • Урок мужества «Непокорённый Ленинград», посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады • Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья) • Гагаринский урок «Космос – это мы» День космонавтики • Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы
	<p>Внешкольные соревнования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Областная выставка-конкурс «Великой Победе посвящается...» • Городской конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку» • Городской этап сдачи норм ГТО
<p>На школьном уровне</p>	<p>Общешкольные праздники</p>	<p>Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • День дружбы: «Посвящение в первоклассники» • Торжественная линейка: «В единстве наша сила» • Мероприятия, посвященные «Дню учителя» • Мероприятия, посвящённые «Дню матери» • Новый год • Спортивные соревнования, посвящённые «Дню защитника Отечества» • Масленица • Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта». • Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы». • До свидания. Первый класс
	<p>Спартакиады</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольная спартакиада <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»</p>
	<p>Акции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в областной акции «Соберём. Сдадим. Переработаем» • Организация субботников на территории школы. • Всероссийский день посадки леса • Акция по сбору макулатуры «Помоги природе делом» • Акция «Бумаге – вторую жизнь»

На уровне классов	Выбор в актив школы/класса	Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников
На индивидуальном уровне	Индивидуальные задания	Распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником.
	Индивидуальные беседы	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьный инстаграм и группа в ВК.
2. Школьный сайт.

2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в школе детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Вид	Форма	Содержание
Участие в деятельности общественно - полезных организаций	Детские организации: 1.Развивающего направления	<ul style="list-style-type: none"> • Отряд ЮИД «Светофорик» • ДЮП «Огнеборцы» «Эколята. Молодые защитники природы»
	2. Спортивно-оздоровительного направления	<ul style="list-style-type: none"> • «Планета здоровья» • «Подвижные игры»
	3. Российское движение школьников	Участие в проектах, реализуемых Российским движение школьников.
Организация общественно полезных дел	Акции экологической, благотворительной, социальной, патриотической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в областной экологической акции «Живи лес». • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы» • Участие в областной акции «Соберём. Сдадим. Переработаем» • Участие в районной благотворительной акции «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Акция «Бумаге – вторую жизнь» • Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!» • Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

		<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче • Благотворительная акция «День добрых дел» • Весенняя Неделя добра • Областная выставка «Великой Победе посвящается...»
--	--	---

2.4. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вид	Форма	Содержание
Организация объединения	Туристические кружки	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в туристические кружки и объединения
Однодневные экскурсии	Экскурсии или походы выходного дня разной тематической направленности, с включением виртуальных экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея-заповедника «Кузнецкая крепость» Поход одного дня по окрестностям г. Новокузнецка Посещение культурно-массовых мероприятий города
Тематические предметные экскурсии	Экскурсии в краеведческие музеи, посещение тематических выставок, площадок, с применением интерактивных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение краеведческого музея г. Новокузнецка
	Проориентационные экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея «Музей истории и достижений Запсиба» • Встречи с представителями разных профессий

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса.

Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного и продуктивного общения классного руководителя с детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

III. Модули, вносимые школой

3.1. Модуль «Безопасное внешкольное пространство»

Комплексная безопасность Учреждения включает все виды безопасности:

- обеспечение общественной и личной безопасности сотрудников, обучающихся на территории школы;
- обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму на территории школы;
- гражданская оборона и действия по защите сотрудников и обучающихся при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность здания и территории школы;
- охрана труда и техника безопасности на территории школы;

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая операция «Каникулы». Беседы инспекторов ГИБДД по БДД. • Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья).
	Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Городские акции по ПДД «Моя мама – водитель» (1 – 4 кл.) • Конкурс по ПДД для младших школьников «Юный пешеход».
На школьном уровне	Отряд «Светофорик»	<ul style="list-style-type: none"> • В школе функционирует отряд ЮИД «Светофорик», задачей которого является активизация информационно пропагандистской деятельности среди детей и подростков по безопасности дорожного движения

	Беседы/лекции/пятиминутки	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутки • Профилактические беседы • Анкетирование «Правила ПДД» • Уроки безопасности (инструктажи по ТБ) • Уроки здоровья «Профилактика вредных привычек» • Тематический урок ОБЖ День пожарной охраны
	Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час по БДД (по индивидуальным планам, просмотр видеофильмов по БДД). • Выступление отряда ЮИД на классных часах. • «Терроризм-угроза общества» • «Неделя безопасности» (по отдельному плану) • Акция «Безопасность детей»
	Практические занятия с интерактивным составяющим	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия на учебном перекрестке. • Физкультурная неделя. • Занятия по оказанию первой медицинской помощи в ДТП. • Профилактическая операция «Каникулы»
	Конкурсы/выставки/соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков по БДД «ПДД – наши верные друзья». • Конкурс презентаций «Соблюдаем ПДД». • Мама, Папа, Я – «спортивная семья»
На индивидуальном уровне	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости дополнительного объяснения материала • При работе с детьми, нарушающими ПДД, проведение индивидуальных бесед • При необходимости обучающегося ребенка через частные беседы или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Социализация учащихся школы в условиях поликультурной образовательной среды»

Экономическая и социальная ситуация в нашей стране оказали влияние на демографический показатель. Контингент обучающихся в настоящее время является многонациональным, появились дети-инофоны – это дети, чьи семьи недавно мигрировали. Дети-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. В современной школе, какой является наша школа, с многонациональным составом, особенно остро стоит вопрос воспитания и социализации.

Инновационный проект «Социализация обучающихся школы в условиях поликультурной образовательной среды» рассматриваем как Модель поликультурной среды, направленной на социализацию обучающихся общеобразовательных учреждений в ходе освоения различных этнических культур, которые составляют основу

поликультурной образовательной среды. Социализация детей и подростков в условиях поликультурной образовательной среды предполагает моделирование данного процесса. То есть определение целей, задач, принципов, содержания, педагогических средств, сформулированных с учетом идей современного этнокультурного и поликультурного образования, с учетом потребностей государства, социума, этносов, современного состояния этнокультурного образования. Социализация обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды наряду с традиционными компонентами:

- познавательным компонентом, ориентированным на усвоение норм социальных отношений;
- коммуникативным компонентом, ориентированным на умение строить отношения, самореализовываться в деятельности;
- эмоциональным компонентом, необходимым для выражения отношения к себе как субъекту деятельности, к собственной деятельности и другим людям как субъектам совместной деятельности; включает
- этнокультурный компонент, обращенный на принятие себя и других как представителей определенных этносов, культур, религий, формирование культуры межэтнического взаимодействия, толерантного отношения в условиях современной социокультурной ситуации.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в школе предусматривает проверку соблюдения основных принципов.

На уровне школы – заместителем директора по воспитательной работе формирует отчет, где указывает степень охвата по параметрам:

1. Систематичность и преемственность – то есть воспитательная работа проводится непрерывно, регулярно, во взаимосвязи со всей цепочкой участников (педагоги, обучающиеся, семья), во всех сферах учебной и внеучебной деятельности.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных, исходном уровне развития социальных, нравственных качеств и т.д.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы с обучающимися, родителями, педагогами.
4. Взаимосвязь школы, семьи, других образовательных, культурных, общественных, производственных организаций, в ведении воспитательного процесса.

На уровне педагогического коллектива, в том числе классных руководителей:

1. Отслеживание динамики личностного развития каждого школьника и класса в целом по основным воспитательным параметрам с формированием графиков на начало и конец учебного года.
2. Анализ количества активно задействованных обучающихся в выполнении программ воспитательного направления, с последующим поощрением их. Выявление лиц, не участвующих в воспитательных мероприятиях, с определением причин их отказа, с последующим проведением индивидуальных работ.
3. После проведенного воспитательного мероприятия любого уровня, проведение рефлексии.
4. Проведение оценки удовлетворённости качеством воспитательного процесса путем проведения анкетирования среди всех участников данного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей).

На уровне руководства школы: анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в учреждении (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются

недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию.

Итог анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План-сетка
для начального общего образования**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ООШ №89»			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Осенняя неделя добра. Районные, городские и областные благотворительные акции	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольная спартакиада • «На лесной тропе» • «По следам Робинзона Крузо» • «Спортивным быть теперь вновь модно!»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Учитель физической культуры Классные руководители

Выбор в актив школы, класса	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Областная экологическая акция «Живи, лес!»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия посвященные «Дню учителя»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
Мероприятия посвященные Дню матери - «Моя мама самая лучшая»	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новый год (по особому плану)	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивные мероприятия, посвященные «Дню защитника отечества»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городской конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку» (1 – 4 классы)	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Руководители МО Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
Экологическая акция «Подари свой лес потомкам!»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Масленица (по особому плану)	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки Здоровья)	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы» День космонавтики. Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»	1-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Областная выставка-конкурс «Великой Победе посвящается...»	1-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выпускной вечер в 4 классах	4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
До свидания. Первый класс	1 класс	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Познавательная деятельность			
Экологическая акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	3 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Областная экологическая акция «Живи, лес!»	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!».	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Областная экологическая акция «Птицегорад»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экологическая акция «Подари свой лес потомкам!»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Благотворительная акция «70 добрых дел»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городской конкурс «Мой лучший урок»	1-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы»	1-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Областная выставка «Великой Победе посвящается...»	1-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проблемно-ценностное общение			
Районные, городские и областные благотворительные акции	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День толерантности	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Художественное творчество			
Посещение культурно-досуговых учреждений города. Выставка рисунков «Я талантлив», «Здравствуй, школа», «Пешеходный переход»	2 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Неделя культуры и искусств	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение культурно-досуговых учреждений города	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала и вторсырья	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Художественная мастерская «Золотая осень»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Осенний пейзаж»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новый год (по особому плану)	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: • Конкурс украшений на ёлку «Новогодняя игрушка» • Конкурс рисунков «Новогодняя сказка» • Конкурс «Дорожный знак на ёлку»	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители
Выставка рисунков «Зимняя сказка»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Выставка рисунков и стенгазет по профилактике ДДТТ «Моя безопасная дорога»	3-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Руководитель ЮИД
Выставка рисунков, посвящённых Дню Победы	2-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Туристско-краеведческая деятельность			
Организованные экскурсии	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организованные походы/поездки	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Общешкольная спартакиада «Спортивным быть теперь вновь модно!»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Учитель физической культуры Классные руководители
«Первый раз в очередной класс»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День спорта, здоровья (спортивные соревнования)	2-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ

среди учеников 2-х - 4-х классов)			Учитель физической культуры Классные руководители
Недели ГТО по возрастным группам	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Учитель физической культуры
Дни здоровья	1-4 классы	2-3 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Учитель физической культуры Классные руководители
Турнир по шашкам	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
Городской этап сдачи норм ГТО	3-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
Трудовая деятельность			
Участие в областной «Соберём. Сдадим. Переработаем»	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
Организация субботников	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Классные руководители
Всероссийский день посадки леса	1-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Дом, в котором я живу» (Уборка классных помещений)	1-4 классы	Последний учебный день четверти	Заместитель директора по БЖ Совет старшеклассников Классные руководители
Игровая деятельность			
«В поисках новых знаний»	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Папа, мама, я – спортивная семья	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Учитель физической культуры Классные руководители
«А, ну-ка, девочки!»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные

«Использование Портал Кузбасса «Профориентир» http://proforientir42.ru/proekty/sto-dorog-odna-moya/ при организации ранней профориентации школьников»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Учителя- предметники Руководители МО Классные руководители
Профориентационная игротека «Цепочка профессий»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Привлечение обучающихся к совместным занятиям со МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Новокузнецк «Удивительный мир профессий»	2, 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация общественно-полезного труда обучающихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерская работа и т.д.).	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Совет старшеклассников Классные руководители
Проведение игры: «День самоуправления в школе»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
Проведение классных часов: - «Сто дорог – одна твоя» - «Как претворить мечты в реальность» - Единый областной день профориентации «Урок Успеха» - «К чему люди стремятся в жизни» - Единый областной день профориентации, посвященный международному дню инвалидов» - Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Родительские собрания с классным руководителем	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по БЖ Классные руководители

Групповые встречи родителей со школьным педагогом-психологом	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Сбор совета школы. Выборы совета школы. Планирование работы на год	4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Разработка мероприятий: «День самоуправления»	4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий: «День учителя», «День матери», новогодние мероприятия, «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы». Подведение итогов работы по четвертям и за год	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
Заседания активов классов (индивидуальным планам)	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Вовлечение каждого обучающегося в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных активностей	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
Функциональное распределение ролей в классах: ответственный за порядок, за соблюдение правил безопасности, за соблюдение тишины во время урока, за дежурства, за сдачу книг в библиотеку и т.д.	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Привлечение обучающихся экскурсионной деятельности	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение культурно-массовых мероприятий города	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение выставок научной направленности, художественной	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическое оформление стендов школы конкретных событий: «День учителя», «День матери», новогодние мероприятия, «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»	1-4 классы	1 раз в четверть (изменение оформления интерьера)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Благоустройство интерьера классного кабинета	1-4 классы	1 раз в четверть (изменение оформления интерьера)	Классные руководители
Проведение субботников	1-4 классы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Классные руководители
Буккроссинг «Книга – источник знаний»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Библиотекарь Классные руководители
Буккроссинг «Здоровье»	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Библиотекарь Классные руководители
Выставка «Зимние забавы»	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурсная эстафета «Малая Родина»	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Буккроссинг «Правила хорошего тона начинаются с тебя»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Библиотекарь Классные руководители
«Они сражались за родину»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
«Озелени планету – начни с кабинета»	1-4 классы	3 четверть	Классные руководители
Месяц «Правил хорошего тона»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эстафета памяти «Никто не забыт – ничто не забыто»	1-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ ВНЕШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»			

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Профилактическая операция «Каникулы». Беседы инспекторов ГИБДД по БДД	1-4 классы	Перед каникулами	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Руководитель ЮИД Классные руководители
Шефская деятельность «Школа пешеходных наук» – по индивидуальным планам	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Руководитель ЮИД Классные руководители
Классный час по БДД по индивидуальным планам	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выступление отряда ЮИД индивидуальным планам	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Руководитель ЮИД Классные руководители
Практические занятия на учебном перекрестке	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Руководитель ЮИД Классные руководители
Физкультурная неделя	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Занятия по оказанию первой медицинской помощи в ДТП	3-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Классные руководители
Профилактическая операция «Каникулы»	1-4 классы	Перед каникулами	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Классные руководители
Пятиминутки «Напоминание дядюшки Светофора»; «Безопасная езда на велосипеде»	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Руководитель ЮИД Классные руководители
Беседа «Безопасная езда на роликах». Беседа «Что приводит к беде на дороге». Викторина «Безопасность на дороге»	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Руководитель ЮИД Классные руководители
Уроки безопасности (инструктажи по ТБ)	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Классные руководители
Тематический урок ОБЖ День пожарной охраны	1-4 классы	1-4 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Классные руководители
Городские акции по ПДД «Моя мама – водитель»	1-4 классы	1 четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Классные руководители
Мама, Папа, Я – «спортивная семья»	1-4 классы	2 четверть	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры

			Классные руководители
Конкурс по ПДД для младших школьников «Юный пешеход»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Руководитель ЮИД Классные руководители
Выставка рисунков по БДД «ПДД – наши верные друзья»	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Руководитель ЮИД Классные руководители
Конкурс презентаций «Соблюдаем ПДД»	1-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Отряд ДЮП «Огнеборцы»	1-4 классы	1-2 четверть	Руководитель ДЮП
Отряд ЮИД «Светофорик»	1-4 классы	1-2 четверть	Руководитель ЮИД
В рамках внеурочной деятельности «Планета здоровья»	1-4 классы	2 четверть	Классные руководители
В рамках внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1-4 классы	2 четверть	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Разработка социальных проектов, направленных на формирование толерантного сознания обучающихся, в том числе детей - инофонов, в условиях поликультурной среды школы	1-4 классы	2 четверть	Классные руководители
Апробация разработанных социальных проектов	1-4 классы	3 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель МО
Диагностика в соответствии с выбранными условиями по моделированию поликультурной среды (тесты - опросники, анкетирование)	1-4 классы	4 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель МО
Организация совместной деятельности при проведении традиционных календарных праздников («Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы» и т.д.)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Уроки нравственности: диалог культур и религий в ходе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»,	4 класс	В течение года	Учитель начальных классов
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА» (согласно индивидуальным планам работ и проводимым в школе мероприятиям)			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			