

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 89»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ № 89»

_____ В.И. Павлова

Приказ № 74 от 27.03.2024 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 89»
за период 01.01.2023 – 31.12.2023**

Новокузнецкий городской округ, 2024 г.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть	4
2. Содержание и качество образовательной деятельности	8
3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	55
4. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	59
5. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 89» города Новокузнецка, подлежащие самообследованию	66

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №89» проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 г. N 136)

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 89» (МБОУ «ООШ №89»- сокращенное название) (далее – Учреждение) города Новокузнецка является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности школьника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; подготовку к обучению в школе, развитию и совершенствованию образовательной деятельности; осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Цель, задачи, предмет и виды деятельности учреждения

Учреждение создано в целях реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, воспитания духовно-нравственной личности, владеющей знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и индивидуальными особенностями ее развития. Основные задачи деятельности Учреждения:

- обеспечение непрерывности реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание системы образования, адаптивной к уровню познавательного и личностного развития обучающихся для обеспечения равных возможностей;
- создание условий для достижения обучающимися высокого уровня интеллектуального и творческого развития, общекультурного роста, приобщения к общечеловеческим ценностям;
- создание основы для осознанного выбора профессионального самоопределения обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании, самовыражении и жизненном самоопределении;
- внедрение системы здоровьесберегающего сопровождения в образовательную деятельность с учетом психофизиологических особенностей обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих: охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитание чувств патриотизма, активной гражданской позиции, трудолюбия, рационального природопользования, правовой культуры;
- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности ребенка.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация основных общеобразовательных программ: образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования.

Для достижения целей деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образование начальное общее;
- образование основное общее.

Учреждение вправе осуществлять финансовую, хозяйственную и иные виды деятельности, в том числе приносящие доход, не относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано:

- дополнительное образование детей и взрослых;

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав образовательного учреждения утвержден председателем Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 24 января 2024 года

Дата создания учреждения: 1961г.

Название ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №89» (МБОУ «ООШ №89») г. Новокузнецка Кемеровской области

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: основная общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Юридический адрес: 654055 Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Ладожская 110

Телефон: (3843) 45-72-24

Сайт: <http://школа89нкз.рф>

Электронная почта: schoola89@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество директора: Павлова Вера Иосифовна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 42Л01 № 0003216, регистрационный № 16158 от 20 июня 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 42АА № 000936, регистрационный № 1911 от 05 апреля 2012 г.

Состав обучающихся

На 1 сентября 2022 – 2023 учебного года в школе обучалось 391 обучающихся.

- 198 ученика 1 – 4 классов, из них 50 первоклассников;
- 193 ученика 5 – 9 классов, из них 27 девятиклассников;
- 109 (30%) учеников являются иностранными гражданами, из них 88 имеют гражданство РФ.

На 1 сентября 2023 – 2024 учебного года в школе обучалось 382 обучающихся.

- 179 ученика 1 – 4 классов, из них 45 первоклассника;
- 203 учеников 5 – 9 классов, из них 47 девятиклассников;
- 117 учеников являются иностранными гражданами, из них 99 имеют гражданство РФ.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования Кузбасса, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 89» на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор - Павлова Вера Иосифовна: соответствие занимаемой должности.

Заместители директора:

- **по учебно-воспитательной работе: Портных Наталья Николаевна:** соответствие занимаемой должности;
- **по воспитательной работе: Ясинская Марина Иосифовна:** соответствие занимаемой должности;
- **по безопасности жизнедеятельности: Решетников Алексей Георгиевич:** соответствие занимаемой должности.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «ООШ №89» в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание работников Учреждения.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают поставленные цели и основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ООШ №89».

Основная форма координации деятельности – План работы МБОУ «ООШ №89» на учебный год, который включает в себя План внутришкольного контроля и Календарный план воспитательной работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2. Содержание и качество образовательной деятельности

МБОУ «ООШ № 89» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее образование, дополнительные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ № 89» является гибкой, быстро реагирующей на изменение числа классов, ориентирующейся на новые образовательные потребности, ее можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам:

- I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлена через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (далее - ООП НОО, ООП ООО) Учреждения.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.
4. Информирование родителей (законных представителей) о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки разной направленности, спортивные секции.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основные образовательные программы начального, основного общего образования реализуются образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, вправе использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО определяет образовательное учреждение.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования ориентированы на обучающихся с ОВЗ и реализуются в соответствии с рекомендациями ТППК. Своей целью они ставят изучение всех предметов учебного плана соответствующего уровня образования и оказание коррекционной помощи обучающимся. Программы реализуются в рамках урочной деятельности. В реализации программы участвуют: учитель-предметник, педагог-психолог, родитель (законный представитель).

При реализации адаптированных образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в расширении и углублении предметных знаний, приобретении знаний из смежных областей науки, культуры, техники, совершенствовании физических способностей.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Вид образовательной программы	Количество обучающихся, осваивающих данный вид программы
Основная образовательная программа начального общего образования	198
Основная образовательная программа основного общего образования	193
Дополнительные общеразвивающие программы	69

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через классные часы, в 8- 9-х классах предпрофильная подготовка проходит на занятиях в урочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 8- 9-х классов посещают занятия деятельности по предпрофильной подготовке: «Прикладная экономика», «Значение чертежей в практической деятельности человека», «Химия вокруг нас», «Выбор профессии».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022-2023 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно- деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2022-2023 учебном году удовлетворительных результатов.

Особое внимание уделялось участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отражает результативность работы не только каждого учителя-предметника, но и классных руководителей с мотивированными и одаренными обучающимися, а также общее состояние образовательной деятельности, уровень обеспечения учителями качества образования.

Рекомендации:

Руководителям МО:

- провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.

Учителям-предметникам:

- начинать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
- расширить возможности обучающихся для участия в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах) обучающихся по предметам.
- принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- проводить подготовку обучающихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;

- при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 89» на 2022 - 2023 учебный год

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается: 1 сентября 2022 года.

Учебный год заканчивается:

- 1 класс – 31 мая;
- 2-4 классы – 31 мая;
- 5-8 классы – 31 мая;
- 9 класс – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 9 классе.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 класс	01.09.2022 – 27.10.2022	8 недель
	2- 4 классы (при пятидневной учебной неделе)	01.09.2022 – 27.10.2022	8 недель
	5 – 9 классы (при пятидневной учебной неделе)	01.09.2022 – 27.10.2022	8 недель
II четверть	1 класс	07.11.2022 – 25.12.2022	7 недель
	2- 4 классы (при пятидневной учебной неделе)	07.11.2022 – 25.12.2022	7 недель
	5 – 9 классы (при пятидневной учебной неделе)	07.11.2022 – 25.12.2022	7 недель
III четверть	1 класс	09.01.2023 - 12.02.2023 20.02.2023 –26.03.2023	10 недель

	2- 4 классы (при пятидневной учебной неделе)	09.01.2023 – 26.03.2023	11 недель
	5 – 9 классы (при пятидневной учебной неделе)	09.01.2023 – 26.03.2023	11 недель
IV четверть	1 класс	03 04.2023 – 31.05.2023	8 недель
	2- 4 классы (при пятидневной учебной неделе)	03 04.2023 – 31.05.2023	8 недель
	5 – 8 классы (при пятидневной учебной неделе)	03 04.2023 – 31.05.2023	8 недель
	9 класс	с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 9 классе	7 недель
Итого за учебный год	1 класс		33 недели
	2-8 классы		34 недели
	9 класс		33 недели
Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 класс	01.09.2022 – 27.10.2022	8 недель
	2- 4 классы (при пятидневной учебной неделе)	01.09.2022 – 27.10.2022	8 недель
	5 – 9 классы (при пятидневной учебной неделе)	01.09.2022 – 27.10.2022	8 недель
II четверть	1 класс	07.11.2022 – 25.12.2022	7 недель
	2- 4 классы (при пятидневной учебной неделе)	07.11.2022 – 25.12.2022	7 недель
	5 – 9 классы (при пятидневной учебной неделе)	07.11.2022 – 25.12.2022	7 недель
III четверть	1 класс	09.01.2023 - 12.02.2023 20.02.2023 –26.03.2023	10 недель
	2- 4 классы (при пятидневной учебной неделе)	09.01.2023 – 26.03.2023	11 недель
	5 – 9 классы (при пятидневной учебной неделе)	09.01.2023 – 26.03.2023	11 недель
IV четверть	1 класс	03 04.2023 – 31.05.2023	8 недель
	2- 4 классы (при пятидневной учебной неделе)	03 04.2023 – 31.05.2023	8 недель
	5 – 8 классы (при пятидневной учебной неделе)	03 04.2023 – 31.05.2023	8 недель

	9 класс	с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 9 классе	7 недель
Итого за учебный год	1 класс		33 недели
	2-8 классы		34 недели
	9 класс		33 недели

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
I четверть	1- 9 классы	28.10.2022 - 06.11.2022	9
II четверть	1- 9 классы	26.12.2022 - 08.01.2023	14
Дополнительная каникулярная неделя	1 класс	13.02.2023- 19.02.2023	7
III четверть	1- 9 классы	27.03.2023 - 02.04.2023	7
Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
I четверть	1- 9 классы	28.10.2022 - 06.11.2022	9
II четверть	1- 9 классы	26.12.2022 - 08.01.2023	14
Дополнительная каникулярная неделя	1 класс	13.02.2023- 19.02.2023	7
III четверть	1- 9 классы	27.03.2023 - 02.04.2023	7

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится в конце учебного года в форме итоговой комплексной работы, направленной на оценивание уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. В 1 классах используется безотметочная система оценивания, промежуточная аттестация считается пройденной, если обучающийся выполнил более 50 %. Срок проведения итоговой комплексной работы - последняя неделя апреля.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится в форме годового оценивания по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок по предмету. Округление результатов проводится в пользу обучающегося. Если по предмету выходит спорная годовая отметка, принимается во внимание отметка, полученная обучающимся за итоговую контрольную работу.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 2-8 классах) проводится во второй половине мая (32-34 учебная неделя), в 9 классах - во второй половине мая (31-33 учебная неделя) без прекращения образовательной деятельности.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки по другим учебным предметам выставляется на основе годовой отметки выпускника за 9 класс

V. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

VI. Режим организации учебной деятельности

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 - 4 классы
- по 5-дневной учебной неделе занимаются 5 - 9 классы

Учреждение работает в одну смену.

Первая смена: 8.15- начало уроков в 1-х классах; начало уроков в 8.30 - во 2а, 3б, 4-х, 5-х, 6, 7-х, 8-х, 9-х классах; начало уроков во 2б, 3а классах – в 11.15 .

Продолжительность урока - 40 минут.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность обучающихся. Продолжительность перемен между уроками составляет - 15, 10 мин.

Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней; продолжительность учебного года – 33 недели; в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти. Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый (один раз в неделю пятым уроком проводится урок физической культуры); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует пятидневной учебной недели в 1 классах – 21 час.

Для обучающихся 2- 4-х классов продолжительность рабочей недели составляет 5 дней; продолжительность учебного года - 34 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, применительно к пятидневному режиму работы Учреждения и составляет во 2 - 4 классах – 23 часа. Обучение со 2 класса проводится с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием.

Для обучающихся 5- 8-х классов продолжительность рабочей недели составляет 5 дней; продолжительность учебного года – 34 недели. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, соответствующий пятидневной учебной недели, составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе -30 часов, в 7 классе – 32 часа, 8 классе - 33 часа.

Для обучающихся 9-х классов максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней; продолжительность учебного года – 33 недели. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует пятидневной учебной недели в 9 классах – 33 часа.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). 1 день в неделю- 5 уроков за счет урока физической культуры.

VII. Расписание звонков

Вторые - девятые классы

Количество уроков	Время урока	Перемена
1 урок	8.30 - 9.10 минут	15 минут
2 урок	9.25 - 10.05 минут	15 минут
3 урок	10.20 - 11.00 минут	15 минут
4 урок	11.15 - 11.55 минут	20 минут
5 урок	12.15 - 12.55 минут	10 минут
6 урок	13.05 - 13.45 минут	10 минут
7 урок	13.55 - 14.35 минут	10 минут
8 урок	14.45 - 15.25 минут	10 минут
9 урок	15.35 - 16.05 минут	

Первые классы (первое полугодие)

Количество уроков	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.15 - 8.50 минут	15 минут
2 урок	9.05 - 9.40 минут	
Динамическая пауза	9.40 - 10.20 минут	40 минут
3 урок	10.20 - 10.55 минут	20 минут
4 урок	11.15 - 11.50 минут	

Первые классы (второе полугодие)

Количество уроков	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.15 - 8.55 минут	15 минут
2 урок	9.10 - 9.50 минут	
Динамическая пауза	9.50 - 10.30 минут	40 минут
3 урок	10.30 - 11.10 минут	20 минут
4 урок	11.30 - 12.10 минут	10 минут
5 урок	12.20 - 13.00 минут	

VIII. Основные традиционные мероприятия

1. День знаний - 1 сентября;
2. День учителя – 5 октября;
3. День матери – 23 ноября;
4. Новый год – 31 декабря;
5. День защитников Отечества – 23 февраля;
6. Международный женский день – 8 марта;
7. День космонавтики – 12 апреля;
8. Праздник весны и труда – 1 мая;
9. День Победы – 9 мая;
10. Последний звонок- 25 мая.

Учебный план начального общего образования (1 классы), учебный план начального общего образования (2-4 классы), учебный план основного общего образования (5 классы), учебный план основного общего образования (6-9 классы)

разработаны на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г. (с действующими изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. (с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08–1214 по вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в актуальной и действующей редакции СанПиН);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №89» (далее - ООП НОО).
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 89» (далее – ООП ООО);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 89».

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в

процесс развития школы.

Формы обучения: очная, обучение на дому.

Социальное окружение Учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 89» расположена в частном секторе Заводского района г. Новокузнецка. Микроучасток школы – это районы Верхняя и Нижняя Островская, «Садовая». Особенностью нашей школы является то, что она является фактически единственным центром культурно-массовой работы с детьми и подростками, а также их родителями (законными представителями) по причине удалённости от районных учреждений культуры и дополнительного образования.

Социальный состав семей: 45 обучающихся (из 28 семей) 1-9 классов Учреждения – дети из многодетных семей (12,2%), 18 обучающихся 5-9 классов растут в малообеспеченных семьях (4,9%), под опекой находятся 13 обучающихся (3,5%), 5 детей - инвалидов, 10 детей с ОВЗ.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся нацелены на получение детьми качественного образования, стремятся получить от школы качественные образовательные услуги в полном объеме, требовательны к условиям осуществления образовательной деятельности.

Кроме того, контингент наших обучающихся является многонациональным (русские, украинцы, немцы, армяне, цыгане, таджики, киргизы, узбеки и т.д.), 30% обучающихся – дети мигрантов, встречаются дети, которые при поступлении в школу плохо или совсем не знают русский язык.

В первую очередь в школу принимаются граждане, которые проживают на территории, закрепленной за Учреждением постановлением администрации Новокузнецкого городского округа. На свободные места в классах принимаются обучающиеся, не проживающие на закрепленной территории.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся уже в начальных классах нацелены на возможность и важность поступления ребенка в высшее учебное заведение, поэтому особую актуальность в обучении приобретает формирование учебной мотивации обучающихся, навыков учебного труда, которые создадут основу для успешной учебы.

Педагогическим коллективом Учреждения осуществляется тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования: Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», МБУ ДО «Станция юных натуралистов № 2», МБУ ДО «Дом детского творчества № 4».

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся установлены тесные контакты с ОПДН ОП «Заводской», комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Заводского района, ГИБДД.

Для плодотворного сотрудничества в решении общих проблем, стоящих перед семьей и школой, для просвещения населения педагогический коллектив Учреждения проводит общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч.

На школьном сайте публикуется информация из жизни школы.

Результаты образовательной деятельности учреждения

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

По итогам 2022-2023 учебного года успевают всего по школе **371** обучающихся (**97%**), что **на 4% больше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда успевало 336 обучающихся (**93%**).

Качество знаний **22%** - **83** обучающихся успевают на «4» и «5», что **на 3% меньше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда качество знаний составляло **25%** - **80** обучающихся.

Не успевают по школе **11** обучающихся (**3%**), что **на 4% меньше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда не успевало **29** обучающихся (**7%**).

Итоги 2022-2023 учебного года на уровне основного общего образования

Успевают в основной школе – **180 обучающихся (95%)**, что **на 1% больше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда успевало **160 обучающихся (94%)**.

Качество знаний составляет в основной школе **17%** - **33** обучающихся, что **на 1% больше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года когда качество знаний составляло **10%** - **32** обучающихся.

Не успевают в основной школе – **9 обучающихся (5%)**, что **на 1% меньше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда не успевало **11 обучающихся (6%)**.

Вывод:

1. Анализ показал, что по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с итогами 2021-2022 учебного года часть показателей снизилась, а часть повысилась:

- успевают в основной школе – **180 обучающихся (95%)**, что **на 1% больше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда успевало **160 обучающихся (94%)**.

- качество знаний составляет в основной школе **17%** - **33** обучающихся, что **на 1% больше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года когда качество знаний составляло **10%** - **32** обучающихся.

- не успевают в основной школе – **9 обучающихся (5%)**, что **на 1% меньше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда не успевало **11 обучающихся (6%)**.

2. При этом количество неуспевающих остаётся на прежнем уровне. Это можно объяснить тем, что с неуспевающими обучающимися систематически проводится индивидуальная работа, осуществляется дифференцированный подход при организации работы с каждым неуспевающим обучающимся, многие неуспевающие обучающиеся направлены на комиссию ТМПК.

Итоги 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования

Успевают в начальной школе – **191 обучающийся (99%)**, что **на 6% больше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда успевали **176 обучающихся (93%)**.

Качество знаний составляет в начальной школе **26%** - **50 обучающихся**, что **на 7% меньше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда качество знаний составляло **33%** - **48 обучающихся**.

Не успевают в начальной школе **2 обучающихся (1%)**, то **на 6% меньше**, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда не успевало **14 обучающихся (7%)**.

Результативность успеваемости по учебным предметам

(общая (О) и качественная (К) успеваемость по учебным предметам по параллелям (классам) за 2022-2023 учебный год в (%):

Начальное общее образование

№ п/п	предмет	2022-2023 учебный год					
		2кл		3кл		4кл	
		О	К	О	К	О	К
1	Русский язык	98	43	100	36	98	41
2	Литературное чтение	100	80	100	68	100	67
3	Иностранный язык	100	57	100	50	100	59
3.1	Английский язык	100	57	100	50	100	59
3.2	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
4	Математика	98	59	100	50	98	57
5	Окружающий мир	100	75	100	62	100	63
6	Физическая культура	100	100	100	96	100	100

Основное общее образование

№ п/п	предмет	2022-2023 учебный год									
		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		О	К	О	К	О	К	О	К	О	К
1	Русский язык	91	42	100	50	98	39	100	47	100	27
2	Литература	98	51	100	63	100	61	100	53	100	58
3	Иностранный язык	99	42	100	54	100	49	100	57	100	56
3.1.	Английский язык	97	39	100	40	100	47	100	53	100	58
3.2.	Немецкий язык	100	44	100	67	100	50	100	64	-	-
3.3	Французский язык	-	-	-	-	-	-	100	53	100	54
4	Математика	100	64	100	64	-	-	-	-	-	-
4.1	Алгебра	-	-	-	-	96	30	93	19	92	19
4.2	Геометрия	-	-	-	-	98	36	93	16	92	23
5	Информатика и ИКТ	-	-	100	71	100	61	100	65	100	62
6.1	Всеобщая история	100	53	100	46	100	52	100	51	100	50
6.2	История России	-	-	100	46	100	52	100	53	100	54
7	Обществознание	-	-	100	50	100	52	100	60	100	46
8	География	100	57	100	71	100	50	95	44	100	38
9	Физика	-	-	-	-	100	45	100	40	100	23
10	Химия	-	-	-	-	-	-	95	21	10	38
11	Биология	100	26	100	38	100	40	100	44	100	58
12	Физическая культура	100	98	100	83	100	76	100	86	100	77

Результативность успеваемости в школе отслеживается по трем основным показателям: качество (результат обучения на «хорошо» и «отлично»), абсолютная успеваемость (результат усвоения программы без неудовлетворительных отметок) и общая успеваемость (средний уровень обученности). Качество образования – это основной показатель мониторинга образовательной деятельности.

Анализ качественной успеваемости муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 89» за 2022-2023 учебный год показал, что результаты на уровне начального общего образования значительно выше результатов на уровне основного общего образования.

В среднем по классам в начальной школе качество составляет 65%, что выше, чем в основной школе – 50 %.

На уровне основного общего образования, как показывает анализ результатов качественной успеваемости по годам, эти результаты по математике теряются уже в 7

классе и с каждым годом падают.

- 2018- 2019 учебный год – русский язык в 6 классе – 54%, математика – 38%;
- 2019- 2020 учебный год – русский язык в 7 классе – 36%, математика – 36%;
- 2020- 2021 учебный год – русский язык в 8 классе – 60%, математика – 20%;
- 2021-2022 учебный год – русский язык в 9 классе – 31%, математика – 21%;
- 2022-2023 учебный год – русский язык в 5 классе – 42%, математика – 51%;
- 2022-2023 учебный год – русский язык в 6 классе – 43%, математика – 57%;
- 2022-2023 учебный год – русский язык в 7 классе – 39%, математика – 40%;
- 2022-2023 учебный год – русский язык в 8 классе – 41%, математика – 8%;
- 2022-2023 учебный год – русский язык в 9 классе – 35%, математика – 21%;

Самый низкий результат качества знаний обучающихся в 2022-2023 учебном году показан по русскому языку в 9 классе (35%), в 7 классах (39%).

В некоторых классах по разным предметам качество успеваемости варьируется в пределах от 8% до 57% по основным предметам (русский язык, математика).

В этом учебном году показатели абсолютной успеваемости стабильные: в начальной школе по русскому языку – (2 классы – 98%, 3 классы – 100%, 4 классы – 98%), литературному чтению – (2 классы – 100%, 3 классы – 100%, 4 классы – 100%), иностранному языку – (2 классы – 100%, 3 классы – 100%, 4 классы – 100%), математике – (2, классы – 98%, 3 классы – 100%, 4 классы – 98%), окружающему миру – (2 классы – 100%, 3 классы – 100%, 4 классы – 100%); в основной школе стабильность в результатах по предметам не отмечается.

В целом по школе сложилась картина со стабильно высокими результатами на уровне начального общего образования и средними и низкими результатами на уровне основного общего образования.

Вывод:

1. Анализ показал, что по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с итогами 2021-2022 учебного года часть показателей снизилась, а часть повысилась:

- успевают в начальной школе – 191 обучающийся (99%), что на 6% больше, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда успевали 176 обучающихся (93%).
- качество знаний составляет в начальной школе 26% - 50 обучающихся, что на 7% меньше, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда качество знаний составляло 33% - 48 обучающихся.
- не успевают в начальной школе 2 обучающихся (1%), то на 6% меньше, чем по итогам 2021-2022 учебного года, когда не успевало 14 обучающихся (7%).

2. При этом количество неуспевающих остаётся на прежнем уровне. Это можно объяснить тем, что с неуспевающими обучающимися систематически проводится индивидуальная работа, осуществляется дифференцированный подход при организации работы с каждым неуспевающим обучающимся, многие неуспевающие обучающиеся направлены на комиссию ТМПК.

Итоги ВПР

В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций города Новокузнецка, в части достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, Всероссийские

проверочные работы будут проводиться в 4–8-х классах в марте-мае 2023 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательной деятельности по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

ВПР в 4–8-х классах были проведены в штатном режиме соответствии с графиком.

График проведения ВПР:

для обучающихся 4-х классов в следующие сроки:

- 18 апреля 2023 года — по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
- 19 апреля 2023 года — по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 20 апреля 2023 года — по учебному предмету «Математика»;
- 25 апреля 2023 года — по учебному предмету «Окружающий мир».

для обучающихся 5-х классов в следующие сроки:

- 18 апреля 2023 года — по учебному предмету «Русский язык»;
- 20 апреля 2023 года — по учебному предмету «Математика»;
- 04 апреля 2023 года — по учебному предмету «Биология»;
- 11 апреля 2023 года — по учебному предмету «История».

для обучающихся 6-х классов в следующие сроки:

- 18 апреля 2023 года — по учебному предмету «Русский язык»;
- 20 апреля 2023 года — по учебному предмету «Математика»;
- 04 апреля 2023 года — по естественно-научным предметам («Биология», «География»);
- 10 апреля 2023 года — по общественно-научным предметам («История»; «Обществознание»).

для обучающихся 7-х классов в следующие сроки:

- 11 мая 2023 года — по учебному предмету «Русский язык»;
- 16 мая 2023 года — по учебному предмету «Математика»;
- 24 апреля-28 апреля — по учебному предмету «Английский язык»;
- 24 апреля-28 апреля — по учебному предмету «Немецкий язык»;
- 13 апреля 2023 года — по естественно-научным предметам («Биология», «Физика»);
- 17 апреля 2023 года — по общественно-научным предметам («История»; «Обществознание», «География»).

для обучающихся 8-х классов в следующие сроки:

- 16 мая 2023 года — по учебному предмету «Русский язык»;
- 18 мая 2023 года — по учебному предмету «Математика»;
- 04 апреля 2023 года — по естественно-научным предметам («Биология», «Физика», «Химия»);
- 12 апреля 2023 года — по общественно-научным предметам («История»; «Обществознание», «География»).

Работа по проведению ВПР в МБОУ «ООШ №89» была организована в соответствии с Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации. В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций города Новокузнецка, в части достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, Всероссийские проверочные работы были проведены в 4–8-х классах в марте-мае 2023 года.

Количественный состав участников ВПР-2023

4-е классы

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	42	36	86
Математика		39	93
Окружающий мир		39	93
Среднее значение		38	91

5-е классы

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	45	40	89
Математика		35	78
История		42	93
Биология		41	91
Среднее значение		45	40

6-е классы

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	22	18	82
Математика		17	77
История		22	100
Биология		0	0
География		21	95
Обществознание		0	0
Среднее значение		22	20

7-е классы

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	48	38	79
Математика		35	73
История		0	0
Биология		16	67
География		22	92
Обществознание		21	88
Физика		21	88
Английский язык	36	30	83

Немецкий язык	12	11	92
Среднее значение	48	38	83

8-е классы

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	43	34	79
Математика		36	84
История		21	88
Биология		0	0
География		16	84
Обществознание		0	0
Физика		0	0
Химия		19	79
Среднее значение	43	32	83

В ВПР приняли участие 168 обучающихся 4–8-х классов из 200, что составляет 84 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Итоги ВПР в 4-х классах

Итоги ВПР по русскому языку в 4-х классах

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **38**.

Из тридцати шести обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал никто, что хуже по сравнению с результатами ВПР -2022 года, когда максимальный первичный балл набрали 2 человека (5,1%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	16	Шабалина Л.В.	5	4	7	0	100	56	63
4Б	20	Караджова Д.А.	0	5	14	1	95	26	42
Итого:	36		5	9	21	1	98	41	53

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	36	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	36	100

Таким образом, 100 % обучающихся 4-х классов подтвердили отметки по русскому языку.

Выводы:

1. ВПР по русскому языку обучающиеся 4-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки – 36 чел. (100%);
 - получили отметку выше четвертной – 0;
 - не подтвердили четвертную отметку – 0.
3. По сравнению с результатами ВПР - 2022 года показатели изменились следующим образом: ОУ повысилась на 3%, КУ понизилась на 9%, при этом понизилась СОУ на 4%.

Рекомендации для учителей:

1. Отбирать для работы тексты разных стилей, родов и жанров; обратить пристальное внимание на работу с информационными и научными текстами.
2. Продумать работу с различными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, обрабатывать, интерпретировать и оценивать её.
3. На уроках развития речи выстроить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учётом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Учителям 3-х классов использовать материалы ВПР-2022 при подготовке своих обучающихся в следующем учебном году по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги ВПР по математике в 4-х классах

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **20**.

Из тридцати шести обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал никто, что соответствует результатам ВПР -2022 года, когда максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	18	Шабалина Л.В.	5	8	5	0	100	72	66
4Б	21	Караджова Д.А.	1	9	10	1	95	48	50
Итого:	39		6	17	15	1	97	59	58

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	38	97
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	1	3
Всего:	39	100

Таким образом, 97 % обучающихся 4-х классов подтвердили отметки по математике.

Выводы:

1. ВПР по математике обучающиеся 4-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки – 38 чел. (97%);
 - получили отметку выше четвертной – 0;
 - не подтвердили четвертную отметку – 1 чел. (3%).
3. По сравнению с результатами ВПР - 2022 года показатели изменились следующим образом: ОУ понизилась на 3%, КУ осталась на прежнем уровне, при этом понизилась СОУ на 2%.

Рекомендации для учителей:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
6. Регулярно выполнять упражнения, развивающие умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Итоги ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Максимальный балл, который можно было получить за работу: 32.

Из тридцати шести обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал никто, что соответствует результатам ВПР -2022 года, когда максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	18	Шабалина Л.В.	5	8	5	0	100	72	66
4Б	21	Караджова Д.А.	0	10	11	0	100	48	50
Итого:	39		5	18	16	0	100	59	58

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	2
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	35	90
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	3	8
Всего:	39	100

Таким образом, 90 % обучающихся 4-х классов подтвердили отметки по окружающему миру.

Выводы:

1. ВПР окружающему миру обучающиеся 4-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки – 35 чел. (90%);
 - получили отметку выше четвертной – 1 чел. (2%);
 - не подтвердили четвертную отметку – 3 чел. (8%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели изменились следующим образом: ОУ осталась на прежнем уровне, КУ понизилась на 3%, при этом понизилась СОУ на 4%.

Рекомендации для учителей:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Итоги ВПР в 5 классе

Итоги ВПР по русскому языку в 5 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **45**.

Из 40 обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл набрал 1 обучающийся (2%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СО У%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	18	Портных Н.Н.	1	4	12	1	94	28	45
5Б	22	Митькина Н.В.	5	10	7	0	100	68	63
Итого	40		6	14	19	1	98	50	54

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	37	93
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	3	7
Всего:	40	100

Таким образом, 93 % обучающихся 5-х классов подтвердили отметки по русскому языку.

Выводы:

1. ВПР по русскому языку обучающиеся 5-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 37 обучающихся (93%), получили отметку выше четвертной: 3 обучающихся (7%); не подтвердили четвертную отметку: 0 обучающихся (0%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости повысилась на 3%, показатели качества знаний повысились на 8% СОУ – повысились на 5%.

Рекомендации для учителя:

1. Уделить особое внимание умению списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Усилить работу над орфоэпическим анализом слова; определять место ударного слога.

3. Развивать представление обучающихся о частях речи, типах речи.
4. Уделить внимание работе с текстом: научить находить основную мысль текста
5. Подготовку обучающихся к ВПР 2024 года проводить с использованием демонстрационных материалов ВПР-2023.

Итоги ВПР по математике в 5 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **20**.

Из 35 обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	17	Бородкина Л.Г.	1	8	8	0	100	53	53
5Б	18	Бородкина Л.Г.	1	8	9	0	100	50	52
Итого	35		2	16	17	0	100	52	53

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	3
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	33	94
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	1	3
Всего:	35	100

Таким образом, 94 % обучающихся 5-х классов подтвердили отметки по математике.

Выводы:

1. ВПР по математике обучающиеся 5-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 33 обучающихся (94%), получили отметку выше четвертной: 1 обучающийся (3%); не подтвердили четвертную отметку: 1 обучающийся (3%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости остались на прежнем уровне, показатели качества знаний снизились на 6% СОУ – снизилось на 5%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
3. Усилить работу над умением оперировать понятием «обыкновенная дробь»; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
4. Учителю математики использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по биологии в 5 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **29**.

Из 41 обучающегося, выполнявшего работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	20	Корчажникова О.А.	0	4	15	1	95	20	41
5Б	21	Корчажникова О.А.	1	7	12	1	95	38	47
Итого	41		1	11	27	2	95	29	44

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	2	5
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	39	95
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	20	100

Таким образом, 95 % обучающихся 5-х классов подтвердили отметки по биологии.

Выводы:

1. ВПР по биологии обучающиеся 5-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 39 обучающихся (95%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 2 обучающихся (5%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости остались на прежнем уровне, показатели качества знаний снизились на 36% СОУ – снизилось на 20%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии;
3. Усилить работу над умением находить у одного из объектов отсутствующий признак; формулировать роль биологического явления в жизни живого организма; изучением биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; изучением устройства оптических приборов, и умением ими пользоваться; умением делать выводы на основании проведенного анализа; анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.
4. Учителю биологии использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по истории в 5 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **15**.

Из 42 обучающегося, выполнявшего работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	20	Ляпустин Н.Н.	6	4	10	0	100	50	61
5Б	22	Ляпустин Н.Н.	5	9	8	0	100	64	62
Итого	42		11	13	18	0	100	57	62

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	2	5
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	37	88
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	3	7
Всего:	42	100

Таким образом, 88 % обучающихся 5-х классов подтвердили отметки по истории.

Выводы:

1. ВПР по биологии обучающиеся 5-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 37 обучающихся (88%), получили отметку выше четвертной: 3 обучающихся (7%); не подтвердили четвертную отметку: 2 обучающихся (5%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости остались на прежнем уровне, показатели качества знаний снизились на 13% СОУ – повысился на 5%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей эстетико-гуманитарного цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;
3. Усилить работу над умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловым чтением; умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности; умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Учителю истории использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР в 6 классе

Итоги ВПР по русскому языку в 6 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **51**.

Из 18 обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл набрал 1 обучающийся (2%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	18	Данченко О.П.	1	8	8	1	94	50	51
Итого	18		1	8	8	1	94	50	51

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	5,5
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	16	89
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	1	5,5
Всего:	18	100

Таким образом, 89 % обучающихся 6-ого класса подтвердили отметки по русскому языку.

Выводы:

1. ВПР по русскому языку обучающиеся 6А класса написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 16 обучающихся (89%), получили отметку выше четвертной: 1 обучающийся (5,5%); не подтвердили четвертную отметку: 1 обучающийся (5,5%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости повысилась на 2%, показатели качества знаний повысились на 5% СОУ – понизилось на 1%.

Рекомендации для учителя:

1. Уделить особое внимание умению списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Усилить работу над орфоэпическим анализом слова; определять место ударного слога.
3. Развивать представление обучающихся о частях речи, типах речи.
4. Уделить вниманию работе с текстом: научить находить основную мысль текста
5. Подготовку обучающихся к ВПР 2024 года проводить с использованием демонстрационных материалов ВПР-2023.

Итоги ВПР по математике в 6 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: 16.

Из 17 обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	17	Бородкина Л.Г.	1	10	6	0	100	65	26
Итого	17		1	10	6	0	100	65	56

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	2	12
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	15	88
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	17	100

Таким образом, 88 % обучающихся 6-ого класса подтвердили отметки по математике.

Выводы:

1. ВПР по математике обучающиеся 6А класса написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 15 обучающихся (88%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 2 обучающихся (12%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости остались на прежнем уровне, показатели качества знаний повысились на 25% СОУ – повысилось на 4%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
3. Усилить работу над умением использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
4. Учителю математики использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по географии в 6 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: 16.

Из 21 обучающегося, выполнявшего работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	21	Решетников А.Г.	3	8	10	0	100	52	56
Итого	21		3	8	10	0	100	52	56

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	21	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	21	100

Таким образом, 100 % обучающихся 6-ого класса подтвердили отметки по географии.

Выводы:

1. ВПР по русскому языку обучающиеся 6А класса написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 21 обучающийся (100%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 0 обучающихся (0%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости остались на прежнем уровне, показатели качества знаний снизились на 35% СОУ – понизилось на 14%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей естественно- математического цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания географии;
3. Усилить работу над умением соотносить материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подписать на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк); определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направлений.
4. Учителю географии использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по истории в 6 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **15**.

Из 22 обучающегося, выполнявшего работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	22	Ляпустин Н.Н.	3	8	11	0	100	50	55
Итого	22		3	8	11	0	100	50	55

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	2	9
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	20	91
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	22	100

Таким образом, 91% обучающихся 6-х классов подтвердили отметки по истории.

Выводы:

1. ВПР по истории обучающиеся 6-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 20 обучающихся (91%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 2 обучающихся (9%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости остались на прежнем уровне, показатели качества знаний снизились на 20% СОУ – снизилось на 2%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей эстетико-гуманитарного цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;
3. Усилить работу над умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; смысловым чтением; умением проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умением объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
4. Учителю истории использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР в 7 классе

Итоги ВПР по русскому языку в 7 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **47**.

Из 38 обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	16	Митькина Н.В.	1	6	8	1	94	44	49

7Б	22	Митькина Н.В.	0	9	13	0	100	41	47
Итого	38		1	15	21	1	97	42	48

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	3
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	36	94
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	1	3
Всего:	38	100

Таким образом, 95% обучающихся 7-ых классов подтвердили отметки по русскому языку.

Выводы:

1. ВПР по русскому языку обучающиеся 7-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 36 обучающихся (94%), получили отметку выше четвертной: 1 обучающийся (4%); не подтвердили четвертную отметку: 1 обучающийся (3%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости повысились на 5%, показатели качества знаний понизились на 3% СОУ – понизилось на 4%.

Рекомендации для учителя:

1. Уделить особое внимание умению списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Усилить работу над орфоэпическим анализом слова; определять место ударного слога.
3. Развивать представление обучающихся о частях речи, типах речи.
4. Уделить внимание работе с текстом: научить находить основную мысль текста
5. Подготовку обучающихся к ВПР 2024 года проводить с использованием демонстрационных материалов ВПР-2023.

Итоги ВПР по математике в 7 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **19**.

Из 49 обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	14	Кандаурова Е.А.	1	4	9	0	100	36	49
7Б	21	Кандаурова Е.А.	0	7	14	0	100	33	45
Итого	35		1	11	23	0	100	35	47

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	35	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	35	100

Таким образом, 100% обучающихся 7-ых классов подтвердили отметки по математике.

Выводы:

1. ВПР по математике обучающиеся 7-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 35 обучающихся (100%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 0 обучающихся (0%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости повысились на 3%, показатели качества знаний повысились на 19% СОУ – повысилось на 7%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
3. Усилить работу над умением извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки; владением понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
4. Учителю математики использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по биологии в 7 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **25**.

Из 49 обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	16	Корчажникова О.А.	0	8	8	0	100	50	50
Итого	16		0	8	8	0	100	50	50

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	16	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	16	100

Таким образом, 100% обучающихся 7-ых классов подтвердили отметки по биологии.

Выводы:

1. ВПР по биологии обучающиеся 7-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 16 обучающихся (100%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 0 обучающихся (0%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости остались на прежнем уровне, показатели качества знаний снизились на 29% СОУ – снизилось на 8%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии;
3. Усилить работу над умением обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
4. Учителю биологии использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по географии в 7 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **35**.

Из 49 обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	22	Решетников А.Г.	1	6	15	0	100	32	47
Итого	22		1	6	15	0	100	32	47

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	22	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	22	100

Таким образом, 100% обучающихся 7-ых классов подтвердили отметки по географии.

Выводы:

1. ВПР по географии обучающиеся 7-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 22 обучающихся (100%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 0 обучающихся (0%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости остались на прежнем уровне, показатели качества знаний снизились на 3% СОУ – повысилось на 1%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания географии;
3. Усилить работу над умением указывать названия объектов, определяющих географическое положение материка (или океана); определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка; распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их; устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях; заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы; выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представлять ответ в форме заполненной блок-схемы; выделять на карте крупные страны; определять время в столицах стран с помощью изображений.
4. Учителю географии использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по физике в 7 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **18**.

Из 21 обучающегося, выполнявшего работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	21	Кандаурова Е.А.	1	7	12	1	95	38	47
Итого	21		1	7	12	1	95	38	47

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	5
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	20	95
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	21	100

Таким образом, 95% обучающихся 7-ых классов подтвердили отметки по физике.

Выводы:

1. ВПР по физике обучающиеся 7-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 20 обучающихся (95%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 1 обучающийся (5%).
3. В 2022 году ВПР по физике не писали.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных

результатов ВПР на заседании МО учителей естественно- математического цикла;

2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания физики;

3. Усилить работу над умением сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать задачи по теме «Основы гидростатики»; решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; пониманием базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения;

4. Учителю физики использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по обществознанию в 7 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **21**.

Из 21 обучающегося, выполнявшего работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	21	Ляпустин Н.Н.	2	10	8	1	95	57	54
Итого	21		3	8	11	0	95	57	54

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	2	9
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	20	91
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	21	100

Таким образом, 91 % обучающихся 7-х классов подтвердили отметки по обществознанию.

Выводы:

1. ВПР по обществознанию обучающиеся 7-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 20 обучающихся (91%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 2 обучающихся (9%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости снизились – на 5%, показатели качества знаний повысились на 12% СОУ осталось на прежнем уровне – 54%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей эстетико-гуманитарного цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания обществознания;

3. Усилить работу над умением в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умением анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; умением находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Учителю истории использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по английскому языку в 7 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **30**.

Из 38 обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрали ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	16	Фоминская Е.В.	0	7	9	0	100	44	48
7Б	14	Фоминская Е.В.	0	8	6	0	100	57	52
Итого	30		0	15	15	0	100	51	50

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	3	10
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	27	90
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	30	100

Таким образом, 90% обучающихся 7-ых классов подтвердили отметки по английскому языку.

Выводы:

1. ВПР по английскому языку обучающиеся 7-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 27 обучающихся (90%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 3 обучающихся (10%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости повысились на 5%, показатели качества знаний понизились на 3% СОУ – понизилось на 4%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей эстетико-гуманитарного цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания английского языка;
3. Усилить работу над умением говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексическими единицами.
4. Учителю истории использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по немецкому языку в 7 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **30**.

Из 38 обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	5	Фоминская Е.В.	0	2	3	0	100	40	47
7Б	6	Фоминская Е.В.	0	2	4	0	100	33	45
Итого	11		0	4	7	0	100	37	46

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	9
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	10	91
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	11	100

Таким образом, 91% обучающихся 7-ых классов подтвердили отметки по немецкому языку.

Выводы:

1. ВПР по немецкому языку обучающиеся 7-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 10 обучающихся (91%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 1 обучающийся (9%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости повысились на 5%, показатели качества знаний понизились на 6% СОУ – понизилось на 8%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей эстетико-гуманитарного цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания немецкого языка;
3. Усилить работу над умением говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Учителю истории использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся

Итоги ВПР в 8 классе**Итоги ВПР по русскому языку в 8 классе**

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **51**.

Из сорока обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	19	Данченко О.П.	1	5	11	2	89	32	45
8Б	15	Данченко О.П.	1	5	8	1	93	40	48
Итого	34		2	10	19	3	91	35	47

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	2	6
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	30	88
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	2	6
Всего:	34	100

Таким образом, 88% обучающихся 8-ых классов подтвердили отметки по русскому языку.

Выводы:

1. ВПР по русскому языку обучающиеся 8-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 30 обучающихся (88%), получили отметку выше четвертной: 2 обучающихся (6%); не подтвердили четвертную отметку: 2 обучающихся (6%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости повысились на 1%, показатели качества знаний понизились на 3% СОУ – понизилось на 1%.

Рекомендации для учителя:

1. Уделить особое внимание умению списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Усилить работу над орфоэпическим анализом слова; определять место ударного слога.
3. Развивать представление обучающихся о частях речи, типах речи.
4. Уделить внимание работе с текстом: научить находить основную мысль текста
5. Подготовку обучающихся к ВПР 2024 года проводить с использованием демонстрационных материалов ВПР-2024.

Итоги ВПР по химии в 8 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **36**.

Из сорока обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не

набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	19	Корчажникова О.А.	1	4	13	1	95	26	44
Итого	19		1	4	13	1	95	26	44

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	17	89
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	2	11
Всего:	34	100

Таким образом, 89% обучающихся 8-ых классов подтвердили отметки по химии.

Выводы:

1. ВПР по химии обучающиеся 8-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 17 обучающихся (89%), получили отметку выше четвертной: 2 обучающихся (11%); не подтвердили четвертную отметку: 0 обучающихся (0%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости снизились на 5%, показатели качества знаний понизились на 42% СОУ – понизилось на 19%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания химии;
3. Усилить работу над умением выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений; различать химические реакции и физические явления; выявлять и называть признаки протекания химических реакций; составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов; производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций; знанием о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;
4. Учителю химии использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по географии в 8 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **33**.

Из сорока обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			

8Б	16	Решетников А.Г.	1	4	10	1	94	31	46
Итого	16		1	4	10	1	94	31	46

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	16	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	16	100

Таким образом, 100% обучающихся 8-ых классов подтвердили отметки по географии.

Выводы:

1. ВПР по географии обучающиеся 8-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 16 обучающихся (100%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 0 обучающихся (0%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости снизились на 6%, показатели качества знаний понизились на 34% СОУ – понизилось на 10%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания географии;
3. Усилить работу над умением определять по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отмечать на карте другую точку согласно условию задания и рассчитывать расстояние между этими точками с помощью географических координат; анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта; устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата; сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в которых отражены некоторые особенности климата одного из городов и заполнять таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен город, по соответствующей климатограмме; выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город; определять названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте; рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута; работать с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью; работать с статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы;
4. Учителю географии использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по математике в 8 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **25**.

Из сорока обучающихся, выполнявших работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	21	Кандаурова Е.А.	0	4	16	1	95	19	40
8Б	15	Кандаурова Е.А.	0	1	13	1	93	7	37
Итого	36		0	5	29	2	94	13	44

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	35	97
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	1	3
Всего:	36	100

Таким образом, 97% обучающихся 8-ых классов подтвердили отметки по математике.

Выводы:

1. ВПР по математике обучающиеся 8-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 35 обучающихся (97%), получили отметку выше четвертной: 1 обучающийся (3%); не подтвердили четвертную отметку: 0 обучающихся (0%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости снизились на 6%, показатели качества знаний понизились на 1% СОУ – повысилось на 4%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
3. Усилить работу над умением решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; оперировать свойствами геометрических фигур, а также знанием геометрических фактов и умением применять их при решении практических задач; извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков; решать текстовые задачи на производительность, движение, развитием логического мышления, умением проводить математические рассуждения;
4. Учителю математики использовать материалы ВПР-2023 при подготовке обучающихся к ВПР-2024 г.

Итоги ВПР по истории в 8 классе

Максимальный балл, который можно было получить за работу: **17**.

Из 21 обучающегося, выполнявшего работу, максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся (0%).

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Ф.И.О. учителя	Выполнили на:				ОУ %	КУ %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8Б	21	Ляпустин Н.Н.	3	8	9	1	92	52	55
Итого	21		3	8	9	1	92	52	55

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	2	10
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	19	90
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего:	22	100

Таким образом, 91 % обучающихся 8-х классов подтвердили отметки по истории.

Выводы:

1. ВПР по истории обучающиеся 8-х классов написали удовлетворительно.
2. Подтвердили свои четвертные отметки: 19 обучающихся (90%), получили отметку выше четвертной: 0 обучающихся (0%); не подтвердили четвертную отметку: 2 обучающихся (10%).
3. По сравнению с результатами ВПР-2022 года показатели общей успеваемости снизились на 2%, показатели качества знаний повысились на 8% СОУ – повысилось на 4%.

Рекомендации для учителя:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей эстетико-гуманитарного цикла;
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;
3. Усилить работу над умением определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способностью определять и аргументировать свое отношение к ней; умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированностью основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализацией историко-культурологического подхода, формирующей способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выводы по результатам ВПР-2023

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-9-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2022-2023 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- объективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- минимальная замена учителей в течение учебного года.

В основном произошло подтверждение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 4-9-х классах:
 - 1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
 - 1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 31 мая 2023 г.
 - 1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 31 мая 2023 г.
 - 2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
 - 2.3. Рассмотреть на заседании МО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.
 - 2.4. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
 - 2.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 01 сентября 2023 г.
 - 2.6. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в 4-х классах в 2023-2024 учебном году.

3. Классным руководителям 4–9-х классов обеспечить информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР.

Анализ ГИА

Результаты ГИА в форме ОГЭ за 2022-2023 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394.

Целью является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) 2023 года по общеобразовательным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 89».

При проведении анализа использовались результаты основного и дополнительного периода ОГЭ 2023 года.

Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Департамента образования Кемеровской области.

В сентябре 2022 года был утвержден План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году и план мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9А класса к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями), которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, обучающиеся, родители (законные представители) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогическом совете, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9А класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по отработке практических навыков выполнения заданий обучающимися.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9А классе (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9А класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования за 2022-2023 учебный год

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9А класса предстояло сдать 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

На момент окончания 2022-2023 учебного года в 9А классе обучалось 26 обучающихся, были допущены к государственной итоговой аттестации 24 человека в основной период. Двое обучающихся 9А класса по результатам учебного года имели академические задолженности за 9 класс по нескольким предметам и не были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации в основной период.

21 выпускник сдавал основной государственный экзамен по 4 предметам, 3 выпускника сдавали основной государственный экзамен в форме ГВЭ по обязательным предметам – русский язык и математика.

Из 24 обучающихся 23 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном общем образовании, 1 обучающийся не сдал ОГЭ по географии и был оставлен на повторное обучение в 9 классе по индивидуальному учебному плану.

Для выпускников 9-х классов обязательными экзаменами были русский язык и математика.

Русский язык

В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- Лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- Языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- Коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Экзамен по русскому языку (учитель Митькина Н.В.) показал, что обучающиеся удовлетворительно владеют умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею, определяют тему в соответствии с ее заглавием. При работе с тестами были некоторые затруднения. При написании изложения и сочинения большинство обучающихся показали невысокую грамотность.

Основной период

Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	24	5	8	10	1	96%	54%

С учетом дополнительного периода

Предмет	Количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
---------	------------	---	---	---	---	--------------	----------

	учеников						
Русский язык	24	5	8	11	0	100%	54%

Сравнение с прошлым учебным годом

Учебный год	Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2022-2023	Русский язык	24	5	8	11	0	100%	54%
2021-2022	Русский язык	27	3	11	13	0	100%	52%
2020-2021	Русский язык	44	1	17	26	0	100%	41%
2019-2020	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	Русский язык	22	2	7	13	0	100%	41%

Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом успеваемость по русскому языку осталась на прежнем уровне, качество знаний повысилось на 12%, а средний балл повысился на 1,75 (в 2021-2022 учебном году – 3,6; в 2022-2023 учебном году – 3,75).

По результатам экзамена подтвердили свои годовые отметки: 16 обучающихся (67%), получили отметку выше годовой: 7 обучающихся (29%); не подтвердили годовую отметку: 1 обучающийся (4%).

Рекомендации для учителей русского языка:

- точно следовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме на уровне основного общего образования;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка на уровнях образования: начального общего и основного общего образования;
- обратить внимание на овладение обучающимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний обучающихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- познакомить девятиклассников с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, поможет объективно оценивать собственную работу.

Математика

На экзамене по математике (учитель Кандаурова Е.А.) обучающиеся справились с заданиями первой части. Вызвали затруднение задания второй части. 88% обучающихся справились с экзаменом в основной период.

Экзаменационная работа ОГЭ состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия» и содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и

высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

При выполнении заданий обучающиеся продемонстрировали низкую базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по обоим модулям: «Алгебра», «Геометрия».

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали низкий уровень владения знаниями.

Основной период

Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Математика	24	0	7	14	3	88%	29%

С учетом дополнительного периода

Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Математика	24	0	7	17	0	100%	29%

Сравнение с прошлым учебным годом

Учебный год	Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2022-2023	Математика	24	0	7	17	0	100%	29%
2021-2022	Математика	27	0	2	25	0	100%	7%
2020-2021	Математика	43	0	12	31	0	100%	28%
2019-2020	Математика	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	Математика	22	0	7	15	0	100%	32%

Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом успеваемость по математике осталась на прежнем уровне, качество знаний повысилось на 22%, а средний балл повысился на 0,1 (в 2021-2022 учебном году – 3,1; в 2022-2023 учебном году – 3,2).

По результатам экзамена подтвердили свои годовые отметки: 19 обучающихся (79%), получили отметку выше годовой: 3 обучающихся (13%); не подтвердили годовую отметку: 2 обучающихся (8%).

Одной из причин, которая повлияла на результаты экзамена – наличие большой учебной нагрузки у учителя математики Кандауровой Е.А.

Рекомендации для учителей математики:

- методическому объединению учителей естественно - математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 -х классов;

- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для обучающихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию организовать в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (необходимо фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени)

Экзамены по выбору

Химия (учитель Корчажникова О.А.)

Основной период

Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Химия	3	1	1	1	0	100%	67%

Сравнение с прошлым учебным годом

Учебный год	Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2022-2023	Химия	3	1	1	1	0	100%	67%
2021-2022	Химия	1	0	0	1	0	100%	0%
2020-2021	Химия	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	Химия	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	Химия	-	-	-	-	-	-	-

По сравнению с результатами экзамена по химии в 2021-2022 учебном году в 2022-2023 учебном году качество знаний повысилось на 67%, успеваемость осталась на прежнем уровне; средний балл повысился на 1 (в 2021-2022 учебном году – 3; в 2022-2023 учебном году – 4).

По результатам экзамена подтвердили свои годовые отметки: 2 обучающихся (67%), получили отметку выше годовой: 1 обучающийся (33%); не подтвердили годовую отметку: 0 обучающихся (0%).

Одной из причин, которая повлияла на результаты экзамена, является наличие достаточного опыта по подготовке обучающихся к ГИА у учителя химии Корчажниковой О.А.

География (учитель Решетников А.Г.)

Основной период

Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
География	19	0	4	12	3	84%	21%

С учетом дополнительного периода

Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
География	19	0	4	14	1	95%	21%

Сравнение с прошлым учебным годом

Учебный год	Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2022-2023	География	19	0	4	15	0	95%	21%
2021-2022	География	18	0	3	15	0	100%	17%
2020-2021	География	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	География	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	География	14	0	7	7	0	100%	50%

По сравнению с результатами экзамена по географии в 2021-2022 учебном году в 2022-2023 учебном году качество знаний повысилось на 4%, успеваемость снизилась на 5%; средний балл снизился на 0,4% (в 2021-2022 учебном году – 3,2; в 2022-2023 учебном году – 3,2).

По результатам экзамена подтвердили свои годовые отметки: 13 обучающихся (68%), получили отметку выше годовой: 0 обучающихся (0%); не подтвердили годовую отметку: 6 обучающихся (32%).

Одной из причин, которая повлияла на результаты экзамена, является отсутствие достаточного опыта по подготовке обучающихся к ГИА у учителя географии Решетникова А.Г.

Обществознание (учитель Ляпустин Н.Н.)

Основной период

Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Обществознание	20	0	0	17	3	85%	0%

С учетом дополнительного периода

Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Обществознание	20	0	0	20	0	100%	0%

Сравнение с прошлым учебным годом

Учебный год	Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2022-2023	Обществознание	18	0	0	20	0	100%	0%
2021-2022	Обществознание	24	0	1	23	0	100%	4%
2020-2021	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	Обществознание	16	0	1	15	0	100%	6%

По сравнению с результатами экзамена по обществознанию в 2021-2022 учебном году в 2022-2023 учебном году качество знаний снизилось на 4%, а успеваемость осталась на прежнем уровне; а средний балл остался на прежнем уровне (в 2021-2022 учебном году – 3; в 2022-2023 учебном году – 3).

По результатам экзамена подтвердили свои годовые отметки: 9 обучающихся (45%), получили отметку выше годовой: 0 обучающихся (0%); не подтвердили годовую отметку: 11 обучающихся (55%).

Причинами, которые повлияли на результаты экзамена, стало отсутствие понимания обществоведческих терминов, трудности при сопоставлении событий, недостаточное умение логически мыслить, сложность при решении заданий с развернутым ответом.

Анализ результатов экзаменов по выбору в целом подтверждает тенденцию, выявленную в предыдущие годы, при сдаче экзамена на государственной итоговой аттестации выпускники подтверждают годовые отметки.

Выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Что касается предметов по выбору – это переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2024 года:

- недостатки в организации системы текущего контроля по предметам;
- преимущественное владение преподавателями традиционными методиками обучения предмету;
- отсутствие возможности выбора высококвалифицированного учителя – предметника для преподавания в выпускном классе, т.к. учителей русского языка – 3 человека, учителей математики – 2 человека, что соответствует штатному расписанию.

Недостатки в результатах сдачи ОГЭ – проблема системная, но основной причиной низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения положительных результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету, средних тестовых баллов по России.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022-2023 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по итогам 2022-2023 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с обучающимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями обучающихся. Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество обучающихся с высокими баллами.

Заместителю директора по УВР, руководителя МО:

- Провести сопоставительный анализ результатов ГИА, текущей успеваемости обучающихся для определения объективности оценивания обучающихся выпускных классов.
- Разработать план мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов.
- Организовать работу с обучающимися, не получившими аттестат об основном общем образовании, по подготовке их к передаче ГИА по учебным предметам в дополнительный (сентябрьский) период.
- Активизировать всестороннюю разъяснительную работу среди выпускников и их родителей (законных представителей) о процедуре и особенностях проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году.
- Запланировать персональный контроль деятельности учителей предметов с низкими результатами.
- Руководителям школьных методических объединений проводить содержательный анализ результатов ГИА, включающий как статистическую информацию, так и выводы с рекомендациями для учителей-предметников.
- Руководителям школьных методических объединений анализировать результаты ГИА в разрезе проверяемых элементов содержания в динамике за несколько лет, выявлять типичные затруднения обучающихся, анализировать причины этих затруднений и планировать соответствующее методическое сопровождение педагогов в рамках деятельности школьных МО.
- Отражать в планах работы школьных методических объединений мероприятия школьной Дорожной карты, рекомендации из аналитических материалов по результатам ГИА; методическую работу с учителями, выпускники которых показали низкие результаты на государственной итоговой аттестации.
- В рамках ВШК контролировать деятельность школьных методических объединений по реализации планов подготовки к ГИА.
- В рамках работы школьных методических объединений шире транслировать лучшие педагогические практики по подготовке к ГИА.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 учебном году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг сформированности теоретических и практических навыков выпускников, тесное сотрудничество с родителями (законными представителями), организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ).
2. Усиление классно-обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности теоретических и практических навыков выпускников и осуществлении коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями) с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
4. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников.
5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, а также о качестве реализуемых дополнительных образовательных услуг.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого концептуально- методологического понимания проблем качества образования и качества реализуемых дополнительных образовательных услуг и подходов к ним;
- определение соответствия качества образования и качества реализуемых дополнительных образовательных услуг в школе федеральным государственным образовательным стандартам,
- федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и потребностям Заказчиков и Потребителей;
- прогнозирование развития ОУ,

Основными направлениями оценки качества являются:

- качество образовательных результатов,
- качество организации образовательной деятельности,
- качество условий реализации образовательных программ (материально-технические, кадровые),
- эффективность управления в учреждении.

Периодичность проведения школьной оценки качества определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества, прописанных в годовом плане ВШК.

Основными принципами функционирования школьной системы оценки качества являются объективность, точность, полнота, достаточность, оптимальность обобщения, оперативность и технологичность.

Придание гласности результатов оценки качества осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах органов управления образованием, администрации, педагогических работников школы, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- информирование о результатах общественности посредством публикаций, аналитических докладов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней экспертизы качества образования, организуемой администрацией в рамках ВШК;

- внешних оценочных процедур и мониторинговых исследований;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется посредством изучения мнения родителей (законных представителей) и обучающихся.

Организационная структура ВСОКО:

- администрация школы;
- Научно -методический совет;
- Родительский комитет;
- Совет старшеклассников;
- методические объединения учителей предметников;

Функциональная характеристика ШСОКО:

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедуры внутренней экспертизы качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно- измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность органов управления образованием, родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

Методический совет:

- организует мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.

Родительский комитет и Совет старшеклассников:

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ШСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

Школьные методические объединения:

- осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества

преподавания и обучения;

- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.

ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования, органов управления образованием.

Организация мониторинга качества образования

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовой план ВШК, включающий в себя раздел мониторинга качества образования, который утверждается приказом директора школы и обязателен для исполнения работниками школы. Мониторинг осуществляется непрерывно в течение учебного года. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, БЖ, руководители школьных ШМО, учителя. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации с соблюдением требований к защите персональных данных. Мониторинг включает в себя:

1. мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения:

- текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний;
- анализ независимой оценки качества образования обучающихся 4,5,6,7,8 классов;
- мониторинг внеучебных достижений школьников - участие в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах;
- мониторинг качества преподавания дополнительных образовательных услуг:
- анализ сохранности контингента;
- анализ выполнения программ;
- анализ качества проведения занятий:
- мониторинг профессиональной компетентности педагогов:
- анализ результатов аттестации педагогических работников;
- анализ повышения квалификации педагогических работников;
- анализ методического роста педагогических работников (публикации, открытие уроки, наставничество, выступления на конференциях и т.п.);
- уровень владения информационными технологиями и их применения в образовательном процессе.

2. Самоанализ итогов государственной аккредитации образовательного учреждения:

- анализ инновационной деятельности в учреждении;
- анализ материально-технической базы школы исходя из потребностей участников образовательной деятельности и требований ФГОС:
- укомплектованность библиотечного фонда;
- соответствие помещений требованиям СанПин.

- анализ безопасности образовательной среды:
 - пожарная безопасность учреждения;
 - антитеррористическая защищенность учреждения;
 - подготовка кадров образовательного учреждения в соответствии с требованиями безопасности;
 - несчастные случаи и травматизм во время образовательной деятельности;
 - общие мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
3. Анализ результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
4. Самоаудит в конце учебного года:
- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
 - иные психолого-педагогические и социологические исследования, проведенные по инициативе участников образовательных отношений;

Периодичность проведения оценки качества образования определяется планом ВШК, который является составной частью годового плана работы образовательного учреждения, а также сроками заполнения АИС Кемеровской области.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей является анализ и сравнение полученных результатов с нормативными значениями.

Информация, полученная в результате анализа, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений (аналитические справки, самоаудит).

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения информации на сайте школы.

4. Характеристика учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения и материально-технической базы

Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Наименование показателя	Характеристика
----------	-------------------------	----------------

1	Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Учреждение построено в 1960 г., сдано в эксплуатацию в 1961 г. Проектным планом не предусмотрены помещения, соответствующие требованиям доступности для детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	Обеспечение доступа в здание образовательной организации детей -инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Центральный вход в учреждение не оборудован доступной входной группой (пандус)
3	Условия питания обучающихся, в том числе детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой.
4	Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>В соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении созданы условия для охраны здоровья обучающихся:</p> <p>1. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарной помощи обучающимся; прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров. <p>Между МБОУ «ООШ № 89» и ГБУЗ КО «Новокузнецкая городская детская клиническая больница № 3» заключен договор о медицинском обслуживании. Предметом договора являются взаимные обязательства по совместной организации мероприятий, направленных на обеспечение оказания первичной медико- санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в учреждении медицинского кабинета; - обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи. <p>2. Соблюдение государственных санитарно- эпидемиологических правил и нормативов – содержание территории и здания учреждения в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>3. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных</p>

		<p>мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом (физическое развитие обучающихся на занятиях по дисциплине «Физическая культура» в рамках образовательных программ; - функционирование спортивной секции; - наличие открытой спортивной площадки, спортивного зала с инвентарем; - определение оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; - здоровьесберегающие образовательные условия (пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и участие обучающихся в профилактических мероприятиях, встречи обучающихся со специалистами учреждений здравоохранения); - уборка и озеленение прилегающей к учреждению территории; организация экскурсий; - оказание первой медицинской помощи; <p>4. Профилактика, расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «ООШ № 89» (условия обеспечения безопасности жизнедеятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрения вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на занятиях по учебному предмету «ОБЖ» в рамках образовательной программы; - проведение с обучающимися первичного инструктажа по пожарной безопасности; пожарной безопасности; обороне и защите в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - встречи обучающихся с сотрудниками МВД; - расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «ООШ № 89»; - экологические здоровьесберегающие
--	--	--

		условия.
5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Коррекционное оборудование, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении отсутствуют.

Условия для занятий физкультурой и спортом

На благоустроенной школьной территории ведется физкультурная и оздоровительная работа для обучающихся школы. На пришкольной территории имеется футбольное поле с воротами, игровая площадка. Для проведения уроков по физической культуре в школе функционирует один спортивный зала, который соответствует всем требованиям для безопасного проведения уроков физической культуры.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность обучающихся организована во внеурочное время. Для подготовки и проведения классных, общешкольных мероприятий, конкурсов, акций используются классные кабинеты, спортивный зал, библиотека. Для организации досуга и дополнительного образования обучающихся созданы все необходимые условия, обучающимся предоставляется свободный выбор программ дополнительного образования, кружков, объединений. Обучающиеся имеют возможность реализовать творческие способности, стать активным гражданином своей страны.

Организация летнего отдыха детей

В связи с перебоям холодного водоснабжения в летний период лагерь дневного пребывания с июня 2020 г. на базе Учреждения не организовывался. Обучающиеся отдыхали на дачах, в лагерях.

Организация питания, медицинского обслуживания

При организации питания образовательное учреждение руководствуется нормами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и договором о сотрудничестве по организации питания, заключенном между образовательным учреждением и МБУ «Комбинат питания». Организация горячего питания проводится в соответствии с Положением «Об организации горячего питания в МБОУ «ООШ № 89». Питание обучающихся организуется за счет средств родителей (законных представителей) и компенсационных выплат регионального и муниципального бюджетов для льготных категорий обучающихся (многодетные семьи, малообеспеченные семьи, опекаемые дети, дети - ОВЗ). Родители (законные представители) обучающихся, получающих льготное питание имеют право доплачивать до стоимости, предусмотренных цикличным меню.

Питание осуществляется на основе примерного цикличного 20-дневного меню для организации питания детей 7- 10 и 11-18 лет с понедельника по пятницу на переменах, согласно утвержденному директором школы графику. Обучающиеся питались по ступенчатому расписанию: после первого урока – 1, 2, 5 классы; 3, 6 классы - после второго урока, продолжительность перемен 15 минут; обучающиеся 4, 7 классы питались

после третьего урока, продолжительность перемены – 15 минут; 8, 9 классы питались после четвертого урока.

Для обучающихся Учреждения предусматривается организация горячего завтрака, а для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ТПМПК двух разовое питание. Заказы и платежи за питание в школьной столовой осуществляются за наличный расчет. Средний охват горячим питанием за 2023 год составил 93%.

В школе оборудован и функционирует медицинский кабинет. В течение учебного года по графику проходит вакцинация и диспансеризация обучающихся.

Обеспечение безопасности

МБОУ «ООШ № 89» расположено на огороженной металлическим забором территории, в отдельно стоящем 3-х этажном здании общей занимаемой площадью 2876,6 кв.м. Основной вход – 1, 3 запасных выходов. Здание школы не оборудовано автономной пожарной сигнализацией. Установлена речевая и звуковая системы оповещения о пожаре. Планы-схемы эвакуации для граждан в наличии. По зданию установлено 1 кнопка «Тревога при пожаре». Дополнительно, объект оборудован системой прямой связью с ЕДДС (единая диспетчерская служба) ИСМ «Мираж» по каналу GSM. По зданию школы расположено 26 огнетушителей. Объект оборудован кнопкой экстренного вызова полиции с подключением на ПЦН Новокузнецкого филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области» (режим охраны – круглосуточно), установлена на 1-ом этаже. На объекте установлена система видеоконтроля с записью событий (5 камер по периметру наружных, 1 внутренняя в фойе школы). Глубина архива информации 50 дней. Монитор наблюдения расположен на посту охраны в фойе. Физическая охрана объекта осуществляется нелицензированными сторожами, состоящими в штате учреждения (по штату 3 человека) ив дневную смену сотрудниками ЧОП. Дополнительно, обязанности по соблюдению общественного порядка возложены на дежурного администратора, технический и педагогический персонал объекта. Вход в школу осуществляется по документам, удостоверяющим личность с регистрацией в журнале посещений. Для персонала, обучающихся и граждан установлены информационные стенды по действиям при угрозе возникновения ЧС различного характера, с указанием списка телефонов вызова экстренных служб.

Качество кадрового обеспечения

На 1 сентября 2023 г. состав педагогических работников насчитывает – 23 человека, из них: 8 учителей начальной школы (35%), 12 учителей основной школы (52%), 2 человека - административно- управленческий персонал (9 %), 1 – педагог – психолог (4 %).

Из общей численности педагогических работников Учреждения имеют стаж педагогической деятельности на 01.09.2023 года:

- до 1 года – 1 человек – молодой специалист;
- от 1 года – до 10 лет – 4 человека;
- от 10 лет – до 20 лет – 5 человек;
- свыше 20 лет – 13 человек (57%).

Укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022-2023 году составляла

87%, на вакансии в течение учебного года находилась должность учителя английского языка, учителя информатики, учителя математики. В настоящее время школа испытывает потребность в следующих специалистах: учитель биологии, географии, учитель химии, учитель английского языка, учитель математики, учитель информатики.

Педагоги Учреждения преимущественно имеют высшее профессиональное образование:

- 21 педагог (91%) имеют высшее педагогическое образование;
 - 2 педагога (9%) имеют среднее профессиональное образование.
- 18 педагогов (78%) имеют квалификационную категорию:
- высшую квалификационную категорию – 8 (35%) педагогов,
 - первую квалификационную категорию – 10 (43%) педагогов.
 - из 4 педагогов, не имеющих квалификационную категорию: 1 педагог находится в декретном отпуске, педагог – психолог работает в школе второй год, два педагога планируют подать заявление на аттестацию в текущем учебном году.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022-2023 учебном году составляет 91%. Один учитель находится в декретном отпуске.

В настоящее время школа испытывает потребность в следующих специалистах: учителе английского языка, учителя математики, учителя информатики.

Важным направлением работы школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. За три последних года на курсах повышения квалификации прошли обучение 100% педагогов. В первом полугодии этого учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям образовательной деятельности 8 педагогов – 35% от общего числа учителей школы.

Работа ШМО была скоординирована научно-методическим советом школы, в который входят МО учителей эстетико-гуманитарного цикла, МО учителей естественно-политехнического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На начало 2022-2023 учебного года библиотекой МБОУ «ООШ № 89» планирование работы велось на основе анализа работы библиотеки за прошлый учебный год.

Читателей в библиотеке – 382 человека; литературно-художественных изданий – 3311 экз., учебников – 12045 экз., учебных пособий – 996 экз., методической литературы – 312 экз., справочных изданий – 71 экз.

В 2023 календарном году выделено 318610,35 руб. (640 экз.) на приобретение учебников.

Обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки:

- начальные классы – 63,1 %,
- основное звено – 43,7 %,
- общий итог – 50,1 %.

Библиотека систематически проводит внутри библиотечную работу: списывает устаревшую и ветхую литературу, работает с каталогами и картотеками, ремонтирует книги.

В образовательной деятельности используются возможности маневренного фонда

учебников других образовательных организаций Заводского района, учебники принятые в дар школой в ходе проведения акции «Подари учебник школе!» Использование данных учебников увеличивает обеспечение учебниками до 92 %.

Материально-техническая база Информационно – техническое оснащение

Перечень имеющегося оборудования	Количество
Интернет	Имеется
Локальная сеть	-
Проектор	1
Ноутбук	18
Компьютер	5
Сервер	-
Многофункциональные устройства	1
Швейная машина	5
Станок фрезерный	1
Станок токарный по обработке древесины	3
Станок сверлильный	2
Станок по дереву	4
Телевизор	4
Копировальный аппарат	1
Принтер	4

Начальная школа – 7 кабинетов

Основная школа – 10 кабинетов, из них:

- Кабинет биологии, географии, химии -1;
- Кабинет ИЗО, музыки – 1;
- Кабинет информатики –1
- Кабинет истории – 1;
- Кабинет иностранного языка – 1;
- Кабинет русского языка и литературы – 2;
- Кабинет математики, физики – 1;
- Столярная мастерская, слесарная мастерская – 1;
- Кабинет технологии - 1;

Условия безопасности

- Вахтер, видеонаблюдение;
- обеспечение контрольно-пропускного режима;
- выполнение правил пожарной безопасности и СанПиНов;
- полное ограждение школы по периметру;
- проведение тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников.

Анализ показателей деятельности Учреждения

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить ее основные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средне-профессиональных учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательной деятельности.

В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлена проблема: недостаточно эффективно используются педагогами активные формы и методы проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Поэтому необходимо

1. Создать условия для освоения и использования образовательных технологий (проектной и исследовательской деятельности);
2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, обеспечивающее личностное развитие и успешность обучающихся
3. Формирование культуры здорового образа жизни среди обучающихся.

5. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 89» города Новокузнецка, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	382 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	179 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	203 человека
1.4	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	77 человека/ 20 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/0 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/ 0 %
1.7	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.8	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	110 человека/ 30%
1.12	Численность / удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	33 человека/9%
1.12.1	Регионального уровня	5 человек/ 1,4%
1.12.2	Федерального уровня	12 человек/3,3 %
1.12.3	Международного уровня	8 человек/2,2 %
1.13	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	382 человек/ 100 %

1.14	Численность / удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.16	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 91%
1.17	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 91%
1.18	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /9 %
1.19	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9 %
1.20	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 78%
1.20.1	Высшая	8 человек/ 35%
1.20.2	Первая	10 человек/ 43%
1.21	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.21.1	До 10 лет	4 человек/ 17%
1.21.2.	До 20 лет	6 человек/26%
1.22.3	Свыше 20 лет	13 человек/ 57%
1.23	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 17%
1.24	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 30%
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%

1.26	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,041 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	7,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	382 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м