Павлова В.И.
Подписано цифровой подписью:
Павлова В.И.
Дата: 2021.04.22 16:37:34 +03'00'

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 89»

СОГЛАСОВАНА:	**РЕКОМЕНДОВАНА:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
заместитель директора	на заседании	директор МБОУ «ООШ № 89»
по УВР	педагогического совета	_____ В.И. Павлова
МБОУ «ООШ № 89»	МБОУ «ООШ № 89»	
_____Е.Ю. Танжина	«30» августа 2 019 г.	Приказ № 115 от 02.09.2019 г.

Основная образовательная программа начального общего образования *муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №89»* (новая редакция)

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

срок реализации 4 года

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

Нормативное обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с действующими изменениями и дополнениями);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в актуальной и действующей редакции СанПиН);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №89».

Содержание

1.1. Пояснительная записка……. 4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования…… 14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования……. 39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 89» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10. 2009 г. с действующими изменениями и дополнениями); с учетом особенностей начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательных отношений, Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №89» (далее - Учреждение), цели и задач Учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Педагогические работники начального общего образования Учреждения реализуют образовательный стандарт «Школа России», «Перспективная начальная школа», цели, задачи, принципы и направления которых соотносились с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и легли в основу данной ООП НОО.

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. При составлении ООП НОО учтены особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения:

- изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками в учебной деятельности;
- изменение при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером со-

трудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ООП НОО учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Общие сведения об Учреждении

Дата создания учреждения: 1961г.
Название ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №89» (МБОУ «ООШ №89») г. Новокузнецка Кемеровской области.
Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.
Вид учреждения: основная общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.
Учредитель: комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Юридический адрес: 654055 Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Ладожская 110
Телефон: (3843) 45-72-24
Сайт: http://школа89нкз.рф
Электронная почта: schoola89@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество директора: Павлова Вера Иосифовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 42Л01 № 0003216, регистрационный № 16158 от 20 июня 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 42АА № 000936, регистрационный № 1911 от 05 апреля 2012 г.

Социальное окружение Учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 89» расположена в частном секторе Заводского района г. Новокузнецка. Микроучасток школы – это районы Верхняя и Нижняя Островская, «Садовая». Особенностью нашей школы является то, что она является фактически единственным центром культурно-массовой работы с детьми и подростками, а также их родителями (законными представителями) по причине удалённости от районных учреждений культуры и дополнительного образования.

Социальный состав семей: 45 обучающихся 1-9 классов Учреждения – дети из

многодетных семей (12,2%), 18 обучающихся растут в малообеспеченных семьях (4,5%), под опекой находятся 13 обучающихся (3,5%). В полных семьях воспитываются 296 обучающихся (80%), велика доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях – 72 человека (20%). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся нацелены на получение детьми качественного образования, стремятся получить от школы качественные образовательные услуги в полном объеме, требовательны к условиям осуществления образовательной деятельности.

Кроме того, контингент наших обучающихся является многонациональным (русские, украинцы, немцы, армяне, цыгане, таджики, киргизы, узбеки и т.д.), 30% обучающихся – дети мигрантов, встречаются дети, которые при поступлении в школу плохо или совсем не знают русский язык.

В первую очередь в школу принимаются граждане, которые проживают на территории, закрепленной за Учреждением постановлением администрации Новокузнецкого городского округа. На свободные места в классах принимаются обучающиеся, не проживающие на закрепленной территории.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся уже в начальных классах нацелены на возможность и важность поступления ребенка в высшее учебное заведение, поэтому особую актуальность в обучении приобретает формирование учебной мотивации обучающихся, навыков учебного труда, которые создадут основу для успешной учебы.

Педагогическим коллективом Учреждения осуществляется тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования: Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», Станция юных натуралистов № 2, МОУ «Дом детского творчества № 4».

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся установлены тесные контакты с ОВД по Заводскому району, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Заводского района, ОГАИ ОВД по Заводскому району.

Для плодотворного сотрудничества в решении общих проблем, стоящих перед семьёй и школой, для просвещения населения педагогический коллектив Учреждения проводит общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч.

На школьном сайте публикуется информация из жизни школы.

Цель, задачи реализации ООП НОО

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Конкретизируя цель ООП НОО, важно подчеркнуть, что основная идея личностно-ориентированной системы обучения в концепции «Школа России», «Перспективная начальная школа» связана с оптимальным развитием каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной деятельности.

В этой деятельности ученик как равный участник выступает в роли обучаемого, обучающего, организатора учебной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, на уровне начального общего образования осуществляется **решения следующих задач:**

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; – укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

– обеспечить целостность образовательной деятельности обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды при получении начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняющего правила здорового образа жизни. Данные характеристики составляют основу планируемых результатов реализации ООП НОО.

Задачи начального общего образования, сформулированные в УМК «Школа России», в УМК «Перспективная начальная школа», дополняют и конкретизируют требования ФГОС НОО: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и этических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающим.

ООП НОО предусматривает достижение:

– ***личностных результатов:*** готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– ***метапредметных результатов,*** включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и и межпредметными понятиями;

– ***предметных результатов:*** освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целевой компонент дополняют задачи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 89»:

– создание в Учреждении информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование учебной деятельности как желание и умение учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе; для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей;

– сохранение, укрепление и охрану физического и психического здоровья школьников, формирование культуры здорового питания;

– формирование у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, стремления к сохранению традиций народов, проживающих на территории Кемеровской области.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательной деятельности

ООП НОО основывается на принципах развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Школа России», «Перспективная начальная школа»:

– ***принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития,*** предусматривающий ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка;

– ***принцип целостности образа мира*** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;

– ***принцип практической направленности*** предусматривает формирование УУД средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари); работать в сотрудничестве (в постоянных и сменных парах, малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно;

– ***принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников*** – это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему знаний, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка;

– ***принцип прочности и наглядности*** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи);

– ***принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка*** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию; предполагается также создание усло-

вий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Реализация ООП НОО Учреждения строится также на следующих принципах:

– ***принцип поликультурности*** исходит из идеи, что все ученики Учреждения, независимо от этнического происхождения, родовой и половой идентичности, религиозных, классовых, языковых, образовательных и других культурологических характеристик должны иметь равные возможности получения равноценного качественного образования, уважения и внимания, а также социального развития в соответствии со своими потребностями;

– ***принцип сознательности и активности*** – это значит, что обучающиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют

интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать пути их решения;

– ***принцип деятельностного развития,*** основывающийся на том, что личность формируется и развивается в деятельности (основные виды деятельности детей 6,5 – 11 лет – игра, учение и труд; по направленности выделяются познавательная, общественная, спортивная, художественная, техническая, досуговая);

– ***принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы*** – это означает, что учитель может и должен использовать самые разнообразные формы организации обучения: урок, экскурсии, практикумы, а также различные способы взаимодействия обучающихся в *учебном процессе*: индивидуальную работу, работу в постоянных и сменных парах, в малых и больших группах; кроме того, обучение можно осуществлять в разнообразных видах деятельности вне урока: в походах, кружках, клубах и т.д.

Руководствуясь целью, задачами, принципами педагогические работники начального общего образования Учреждения реализуют системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся с 1-го по 4-ый класс, учителя Учреждения, родители (законные представители).

ООП НОО адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации Учреждения

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательных отношений;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Срок реализации ООП НОО – 4 года.

Общая характеристика - ООП НОО

ООП НОО реализуется Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей школьников путём предоставления выбора занятий, направленных на их развитие. Во внеурочной деятельности осуществляется ведение курсов, позволяющих на практике использовать содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Воспитательным результатом внеурочной деятельности является духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности. Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии с ФГОС НОО. Внеурочная деятельность организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, проектно-исследовательская деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, праздники, выставки, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность в основе своей опирается на системно- деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 20% общего времени; 80% времени отводится на активные формы организации учащихся. Эти показатели отражены в рабочих программах и тематическом планировании курсов внеурочной деятельности. Аудиторные занятия, организованные в учебных классах, качественно отличны от урочной деятельности: возможность для обучающихся находиться в движении, отсутствие необходимости для обучающегося находиться в статичной позе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет Учреждение. На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 10 часов. Обучающиеся имеют право участвовать во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и СанПиНами не более двух часов в день. Между началом занятий по

внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогическими работниками начального общего образования школы, педагогическими работниками основного общего образования Учреждения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Обучающиеся, их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности путем анкетирования. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогическим работником, осуществляющим классное руководство. Обучающиеся имеют право изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка, имеют право вместе с ним изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного год.

Педагогические работники Учреждения имеют право использовать различные педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов и отраженных в программе внеурочной деятельности.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- приоритетные направления деятельности Учреждения;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных организаций дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.
- включение ребенка во внеурочную деятельность.

Главной задачей реализации ООП НОО для Учреждения является обеспечение заявленных целей и задач, достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Учреждение, реализующее ООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности: с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

2) являются основой для разработки ООП НОО Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметные результаты** — освоение в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения ООП НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нор-

мах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать

свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При получении начального общего образования в Учреждении у выпускников будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действи**й у выпускников начального общего образования будет формироваться внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют первоначальным опытом моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогическим работником и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

Личностные результаты включают в себя 3основных блока.

Самоопределение - формирование внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю, осознание своей этнической принадлежности; осознание ответственности человека за общее благополучие.

Смыслоообразование — установление связи между целью и результатом учения, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе формирования системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Нравственно-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, о нравственных ценностях).

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественного действия, у младшего школьника формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне учащиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта нравственного поведения.

Выпускник научится:

- осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям;
- адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»;
- понимать цели учения и личную ответственность за результаты;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- проявлять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных и учебно-трудовых проектов;
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой, посещать театры, музеи;
- осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить собственные образовательные цели;*
- *уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию, проявлять межэтническую толерантность;*
- *испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, вы-*

ражать свое отношение в конкретных поступках.

Личностные результаты			
1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Самоопределение			
1. Понимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 1 уровень.	1.Иметь представление о России как многонациональном государство, русском языке как средстве общения. Знать и с уважением относиться к Государственным символам России. 2 уровень.	1. Понимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события). 1 уровень. 2 .Уважать историю России, культурные и исторические памятники. 3 уровень.	1. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям. 3 уровень.
2.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне выделения качеств «хорошего ученика». 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне соотнесения качеств «хорошего ученика» и собственных. 2 уровень.	2. Адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик». 3 уровень.
Смыслообразование			
3.Проявлять любознательность, познавательный интерес. 1 уровень.	3. Проявлять познавательный интерес и активность при изучении нового материала. *1* уровень. *Принимать учебные цели.* *2 Уровень.*	3.Проявлять положительную учебную мотивацию, желание учиться. 2 уровень. *Формирование мотивов достижения и социального признания.* *3 уровень.*	3. Понимать цели учения и личную ответственность за результаты. 2 уровень. *Ставить собственные образовательные цели.* *3 уровень.*
Нравственно – этическая ориентация			
4. Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп. 1 уровень.	4.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 2 уровень.	4.Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа. 2 уровень. *Проявлять уважение к культуре других народов, населяющих Россию.* *2 уровень.*	4.Ценить семейные отношения, традиции своего народа. 2 уровень. *Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.* *Проявлять межэтническую толерантность.* *2 уровень.*

5. Определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать. Определять собственные переживания и переживания других людей. 1 уровень.	5. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 2 уровень.	5. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. 2 уровень. *Управлять проявлениями своих эмоций.* *3 уровень.*	5. Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. 3 уровень. *Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.* *3 уровень.*
6. Иметь представления о правилах личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 1 уровень. Иметь первоначальные представления о значении образования, труда и творчества в жизни человека и общества. 1 уровень.	6. Бережно относиться к результатам труда, к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 2 уровень. Проявлять уважение к результатам своего труда и результатам труда других людей. 2 уровень.	6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 2 уровень. Проявлять дисциплинированность, последовательность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 2 уровень.	6. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 3 уровень. Проявлять первоначальне навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных и учебно-трудовых проектов. 3 уровень.
7. Иметь представления об эстетической и художественной ценности окружающего мира и произведений искусства. 1 уровень.	7. Определять собственные переживания, вызванные восприятием природы, произведениями искусства. 2 уровень.	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 2 уровень.	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Посещать театры, музеи. 3 уровень.
8. Руководствоваться выработанными правилами жизни в классе. 1 уровень.	8. Вести учебный диалог в соответствии с нормами (отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога). 2 уровень.	8.Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе, паре, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя. 3 уровень.	8.Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя. 3 уровень.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Регулятивные УУД			
1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - Адекватно воспринимать оценку учителя. - Определять в сотрудничестве с учителем	- Организовывать самостоятельно свое рабочее место. - Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. - Осуществлять само- и взаимопроверку работ. - Корректировать выполнение задания. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. - Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	- Организовывать самостоятельно свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. - Осуществлять само- и взаимопроверку работ. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью. - Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	- С помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы действий, корректировать работу по ходу выполнения. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера

последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	учителя. - Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. - Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	жизненных ситуациях под руководством учителя. - Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. - Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. - Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	сделанных ошибок; - Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка на уровне адекватной ретроспективной оценки - Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. - Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. - Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел « Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.*

Познавательные УУД			
1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. - Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. - Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. - Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. - Наблюдать и самостоятельно делать	- Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.). - Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. - Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). - Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. - Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под	- Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Выделять существенную информацию из текстов разных видов. -Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. - Самостоятельно делать выводы, формулировать

	простые выводы. -Выполнять задания по аналогии. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. - Составлять простой план произведения. - Использовать знаково-символические средства (модели и схемы для решения задач) - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу	определенную задачу. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. - Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. - Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	их в устной и письменной формах. - Перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. - Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. - Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. - Составлять сложный план текста.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Коммуникативные УУД			
1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. - Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. -Оформлять свои мысли	- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. - Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. - Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Критично относиться к	- Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относиться к своему мнению. - Владеть диалоговой формой речи. - Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь; договариваться и приходить к общему решению. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	

Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию

набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- Формирование перечисленных учебных действий осуществляется главным образом в рамках курсов внеурочной деятельности, в то время как остальные учебные предметы направлены на развитие и совершенствование ИКТ-компетенции обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускники смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения данного учебного предмета на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь межу словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms*

сообщения, электронная почта, Интернет, и другие виды и способы связи).

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно- популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- прямое и переносное значение слова, его многозначность), работать со словом (распознавать целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые виды; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

Раздел «Творческая деятельность»

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

- *сравнивать сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке

Родной (русский) язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном (русском) языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел «Коммуникативные умения» Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге -расспросе, диалоге - побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажей;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знаковом языковом материале.
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в ос-

новном на изученном языковом материале.

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Графика, каллиграфия, орфография.

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определен-

ным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные. притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

(По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся могут изучаться следующие модули: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики).

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство:

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

~~4)~~ использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими прие-

мами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса *«Готов к труду и* обороне» *(ГТО).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Особенностями данной системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности Учреждения;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания «портфолио», характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность Учреждения на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ООП НОО и формирование УУД.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, са-

моконтроля, само - и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Оценочная деятельность в Учреждении рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования.

Направления оценочной деятельности:

- выявление и анализ уровня подготовки обучающихся при получении начального общего образования - изучение уровня достижения планируемых результатов реализации ООП НОО;
- комплексное изучение эффективности образовательной деятельности.

Цели оценочной деятельности:

- мониторинг уровня подготовки обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС НОО, в том числе уровня достижения планируемых результатов;
- комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оцениваются результаты освоения обучающимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого - педагогические (оценка условий представлена в разделе 3 данной ООП НОО).

Объектом оценки выступают результаты освоения обучающимися ООП НОО, в том числе:

- учебной деятельности (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты);
- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты);
- достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему

краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание *оценки предметных результатов при получении* начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее - система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или

углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно - следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение;
- смыслоообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание личностных результатов при получении начального общего образования в Учреждении строится вокруг:

- формирования внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с педагогическим работником и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- формирование основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам дру-

гих людей;

- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и формирование морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение			
1. Понимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 1 уровень.	1.Иметь представление о России как многонациональном государство, русском языке как средстве общения. Знать и с уважением относиться к Государственным символам России. 2 уровень.	1. Понимать историко- географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события). 1 уровень. Уважать историю России, культурные и исторические памятники. 1 уровень.	1. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям. 3 уровень.
2.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне выделения качеств «хорошего ученика». 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне соотнесения качеств «хорошего ученика» и собственных. 2 уровень.	2. Адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик». 3 уровень.
Смыслообразование			
3.Проявлять любознательность, познавательный интерес. 1 уровень.	3. Проявлять познавательный интерес и активность при изучении нового материала. 1 уровень. *Принимать учебные цели.*	3.Проявлять положительную учебную мотивацию, желание учиться. 2 уровень. *Формирование мотивов достижения и социального призна-*	3. Понимать цели учения и личную ответственность за результаты. 2 уровень. *Ставить собственные образовательные цели.* *3 уровень.*

	1 уровень	*ния.* *3 уровень.*	
Нравственно – этическая ориентация			
4.Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп. 1 уровень.	4.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 2 уровень.	4.Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа. 2 уровень. *Проявлять уважение к культуре других народов, населяющих Россию.* *2 уровень.*	4.Ценить семейные отношения, традиции своего народа. 2 уровень. *Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Проявлять межэтническую толерантность. 2 уровень.*
5. Определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать. Определять собственные переживания и переживания других людей. 1 уровень.	5. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 2 уровень.	5. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. 2 уровень. *Управлять проявлениями своих эмоций.* *3 уровень.*	5. Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. 3 уровень. *Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.* *3 уровень.*
6. Иметь представления о правилах личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 1 уровень. Иметь первоначальные представления о значении образования, труда и творчества в жизни человека и общества. 1 уровень.	6. Бережно относиться к результатам труда, к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 2 уровень. Проявлять уважение к результатам своего труда и результатам труда других людей. 2 уровень.	6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 2 уровень. Проявлять дисциплинированность, последовательность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 2 уровень.	6. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 3 уровень. Проявлять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных и учебно- трудовых проектов. 3 уровень.
7. Иметь представления об эстетической и художественной ценности окружающего мира и произведений искусства. 1 уровень.	7. Определять собственные переживания, вызванные восприятием природы, произведениями искусства. 2 уровень.	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 2 уровень.	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Посещать театры, музеи. 3 уровень.

8. Руководствоваться выработанными правилами жизни в классе. 1 уровень.	8. Вести учебный диалог в соответствии с нормами (отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога). 2 уровень.	8.Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе, паре, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя. 3 уровень.	8.Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя. 3 уровень.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов в школе осуществляется:

1. В оценке личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио и на основе наблюдений педагогических работников.
2. В оценке знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (мониторинг динамики уровней сформированности духовно-нравственного развития и воспитания). (*Приложение 1.)*
3. В оценке сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения, определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника с помощью методического комплекса для оценки сформированности личностных УУД. (*Приложение 1)***.**

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Мониторинг по определению уровня метапредметных умений проводится 3 раза в год в 1 классе (сентябрь, декабрь, апрель) и 2 раза в 2-4-х классах (декабрь, апрель). (*Приложение 2)***.**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и внеурочной деятельности, представленных в обязательной части учебного плана, и в плане внеурочной деятельности

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения, которые представлены в таблице по годам обучения.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

1 класс	- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - Адекватно воспринимать оценку учителя. *- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. *- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).* *- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.* *- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.*	- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. *- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное*). *-Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* *- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*
2 класс	- Организовывать самостоятельно свое рабочее место. - Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. - Осуществлять само- и взаимопроверку работ. - Корректировать выполнение задания. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. - Определять план выполнения заданий на уроках, внеуроной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. Оценивать выполнение своего задания по следующим парамет-	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. - Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. - Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. - Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. - Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. - Выполнять задания по	- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. - Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. *-Читать вслух и про себя*

	рам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	аналогии. - *Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.* - *Составлять простой план произведения.* - *Использовать знаково- символические средства (модели и схемы для решения задач)* - *Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.*	*тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.* *-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.* *- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности*
3 класс	- Организовывать самостоятельно свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. - Осуществлять само- и взаимопроверку работ. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. - Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. - Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. - *Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.*	- Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.). - Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. - Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). - Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. - О*пределять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.* - *Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала*; *отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной дея-*	- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. - Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. - Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. - Оформлять свои мысли в устной и *письменной* речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - *Критично относиться к своему мне-*

		тельности. *- Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.* *- Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.*	*нию, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.*
4 класс	- С помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы действий, корректировать работу по ходу выполнения. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка на уровне адекватной ретроспективной оценки *- Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.* *- Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.* *- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его*	- Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Выделять существенную информацию из текстов разных видов. -Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. - Самостоятельно делать выводы, формулировать их в устной и *письменной* формах. - Перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. - Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. *- Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.* *- Осуществлять*	- Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относиться к своему мнению. - Владеть диалоговой формой речи. - Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь; договариваться и приходить к общему решению. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Оформлять свои мысли в устной и *письменной* речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *-Аргументировать свою точку зрения с*

	реализации, так и в конце действия.	*расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.* *- Составлять сложный план текста.*	*помощью фактов и дополнительных сведений.* *- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции при работе в паре.*

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность.

Результаты мониторинга сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательной деятельности. Данные заносятся в таблицу мониторинга 3 раза в год в 1 классе (сентябрь, декабрь, апрель) и 2 раза в год во 2-4-х классах (декабрь, апрель). (*Приложение 2)***.**

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты фиксируются учителем в дневниках обучающихся, в классном журнале. В соответствии с действующим СанПин, оценка достижения предметных результатов в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также в 4

классе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и курсам внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Во всех остальных случаях предусматривается балльная система оценивания.

Для оценки предметных результатов освоения учебных программ, обучающихся Учреждения применяется балльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» - обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; проявил умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал освоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе понятий; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» - ответ (устный, письменный, с использованием ИКТ) удовлетворяет в основном требованиям на отметку «хорошо», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены: ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего освоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, выкладках, построении чертежей, графиков, исправленные после наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных понятий.

Отметка «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы текущей аттестации:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;

- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- доклад, сообщение;
- творческая работа;
- решение проектной задачи.
-

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогических работников

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа. Русский язык, математика, окружающий мир – письменные работы; проверка техники чтения.	Начало сентября.	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	В 1 классе процентное оценивание, определяется уровень выполнения работы, соответствующий проценту верно сделанных заданий. Во 2-4 классах балльная отметка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа.	2-3 раза в четверть	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. Такое оценивание

				называется **формирующим.**
4.	Проверочная/контрольная работа.	Проводится после прохождения темы.	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/ средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. В 1 классе выводится общий уровень. Во 2- 4 классах балльная отметка.
5.	Диагностическая работа по определению уровня метапредметных умений	3 раза в год в 1 классе (сентябрь, декабрь, апрель) 2 раза в год в 2-4 классах (декабрь, апрель)	Определяет уровень развития метапредметных умений обучающихся. Каждое умение, записанное в программе, проверяется отдельным заданием, кроме умений, оцениваемых по наблюдениям.	Выводится уровень развития отдельно познавательных, регулятивных и коммуникативных умений. Заполняется общая таблица.
6.	Итоговая работа. Русский язык, математика, окружающий мир – письменные работы; проверка техники чтения.	Конец апреля – май.	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный).	В 1 классе процентное оценивание, определяется уровень выполнения работы, соответствующий проценту верно сделанных заданий. Во 2-4 классах балльная отметка.
7.	Комплексная работа	1 раз в год (апрель)	Направлена на выявление способности обучающихся начальной школы работать с текстом, решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений , а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.	Результаты выполнения комплексной работы представляются как процент от максимального балла за выполнение всех заданий. Минимальный критерий освоения учебного материала от 50% до 65%.
8.	Портфолио	Май.	Каждый обучающийся в конце года демонстрирует все свои достижения в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.	В конце учебного года обучающиеся осуществляют самооценку и взаимооценку портфолио по критериям.
9.	Творческий проект	Декабрь, май.	В процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.	Презентация и защита проектов оценивается на критериальной основе.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, посредством следующих процедур:

- Стартовая диагностика. Цель стартовой диагностики - оценка уровня предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности в начале учебного года, необходимых для качественного усвоения программного материала.
- Текущий и тематический контроль. Цель текущей и тематической диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематическойоценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация. Цель промежуточной аттестации - определение освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую. Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме итоговой комплексной работы. Обучающиеся 2-4 классов проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация по курсу ОРКСЭ - оценивание проводится в соответствии с Положением о безотметочной системе.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются акаде-

мической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Классные руководители своевременно вручают письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс при неудовлетворительных отметках по результатам промежуточной аттестации родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося.

Обучающиеся, переведенные в следующий класс с академической задолженностью, обязаны ликвидировать ее в пределах 1 года с момента образования академической задолженности. Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам промежуточной аттестации возлагается на родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и на обучающегося. Администрация Учреждения создает условия для ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора Учреждения. Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, на следующий уровень обучения, продолжения обучения в классах. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Учреждения.

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио. Накопительная система - портфолио обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В портфолио обучающегося для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут включаться следующие материалы по желанию ребенка:

1. ***Выборки детских работ*** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО школы. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются таким образом, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- *по русскому языку и литературному чтению* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, выступления, сообщения на математические темы, материалы самоанализа и рефлексии;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;
- *по предметам эстетического цикла* — фотоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;
- *по технологии* — фотоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;
- *по физкультуре* — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

2. ***Систематизированные материалы наблюдений*** (выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой, оценочные листы, листы индивидуальных достижений, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог – психолог.

3. ***Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности***.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования.

Все составляющие портфолио могут быть оценены только качественно.

При оценке материалов в портфолио применяется уровневый подход. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляю-

щих портфолио результаты оцениваются как:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Традиционная система отметок по 5-ти балльной шкале также присутствует.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2) сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Структура, содержание и оформление портфолио

Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) и ученика, который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося совместно с учеником;
- основную часть, которая включает в себя:

А) раздел «Мой мир» - помещается информация по желанию родителей (законных представителей) и ученика, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);

Б) раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами»;

В) раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы обучающихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), можно поместить ее фотографию;

Г) раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок и т.п.;

Д) раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;

Е) раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика;

Ж) раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале учебного года проверяется портфолио, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы

извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе;

В портфолио обучающегося вкладываются результаты:

- оценка личностных результатов на основе диагностик;
- оценка метапредметных результатов на основе диагностик;
- результаты стартовой (входной) диагностики;
- результаты выполнения проверочных работ промежуточной диагностики;
- результаты комплексной проверочной работы за полугодие и год.

Критерии оценки достижений обучающихся

Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем 1 раз в год по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	- красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания
Раздел «Моя учеба»	-наличие проектов, творческих работ и т.д.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Мое творчество»	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 5 баллов – наличие от 5 и больше работ; - 3 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Мои впечатления»	- наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.	- 5 баллов – наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.; - 1 балл – отсутствие данных работ

Итоговая оценка

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

В начальной школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию организаций, осуществляющих об-

разовательную деятельность, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

В итоговой оценке выпускника выделяются две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начального общего образования.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Для разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учтены особенности и возможности *УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа».*

1. В сборнике программ «Школа России», «Перспективная начальная школа» представлены требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: обучающиеся должны знать/понимать; уметь; уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ...

2. Содержание всех учебников «Школа России», «Перспективная начальная школа» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы не ниже отметки «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осо-**

знанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

- журнал успеваемости по предметам;
- тетради для самостоятельной работы на уроке;
- текстыпромежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- дневники достижений (портфолио) обучающихся;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся.

Правила оценивания для 1-го класса (при безотметочном обучении)

Для оценки знаний обучающихся в 1 классах Учреждения используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться с первого сентября 2 класса.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;

в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следую-

щие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания; сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений» *(Приложение 3).*

3. При определении уровня развития умений и навыков ***по чтению*** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1 -ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25 -30 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать ***развитие каллиграфического навыка,*** знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной

каллиграфией. Допускается 1 -2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1 -2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

а) частичные искажения формы букв:

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;

д) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню ***развития знаний, умений и навыков по орфографии*** соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5 —7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности ***устной речи*** являются:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом

обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений. При определении уровня развития умений и навыков по ***математике*** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития ***устных вычислительных навыков*** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самосто-

ятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития ***письменных вычислительных навыков*** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности ***умения решать задачи*** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

Высокому уровню сформированности ***умения ориентироваться в геометрических понятиях*** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

Определение уровня развития умений и навыков по ***ознакомлению с окружающим миром*** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в кото-

рых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При определении уровня развития ***общеучебных навыков*** необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять

тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой- либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

Умение обучающихся ***планировать свою работу*** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

Определение уровня ***развития познавательных мотивов и активности*** обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах класс-

ного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

При высоком уровне сформированности ***отношения к учению*** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

Высоким уровнем определяется ответственное ***отношение ребёнка к любым трудовым поручениям,*** он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

Высокий уровень сформированности ***отношения к людям*** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения

На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Организации, осуществляющие образовательную деятельность информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение при получении начального общего образования и переведённых на следующую уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Приложение 1

Мониторинг динамики уровней сформированности личностных качеств младшего школьника

Основные показатели личностных качеств	**Уровни формирующихся качеств**
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	1уровень. - понимает объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; -соотносит понятия «родная природа» и «Родина»; - имеет представление о России как многонациональном государство, русском языке как средстве общения; -понимает историко-географический образ России.
	2 уровень. -знает и с уважением относится к Государственным символам России; - уважает историю России, культурные и исторические памятники; - осознаёт свою гражданскую и национальную принадлежность.
	3 уровень. - проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	1уровень. -имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, - имеет представления о нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп; -определяет по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагирует; - определяет собственные переживания и переживания других людей;
	2 уровень. - проявляет уважение к семье, - проявляет уважение к традициям и культуре своего народа, к своей малой родине; - ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества; - ценит семейные отношения, традиции своего народа; *-проявляет уважение к культуре других народов, населяющих Россию;* *-уважает и изучает историю России, культуру народов, населяющих Россию;* *-проявляет межэтническую толерантность;* -оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков; - анализирует свои переживания и поступки, ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
	3 уровень. - регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; - *испытывает эмпатию, понимает чувства других людей и сопереживает им, выражает свое отношение в конкретных поступках.*
Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.	1 уровень. - имеет первоначальные представления о значении образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
	2 уровень. - проявляет уважение к результатам своего труда и результатам труда других людей; - проявляет дисциплинированность, последовательность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
	3 уровень. -проявляет первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
Ценностное отношения	1уровень. - имеет представления о правилах личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде.	2 уровень. - бережно относится к природе, соблюдает правила экологической безопасности; - ответственно относится к собственному здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы.
	3 уровень. - выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.
Ценностное отношение к прекрасному	1 уровень. - имеет представление об эстетической и художественной ценности окружающего мира и произведений искусства.
	2 уровень. - определяет собственные переживания, вызванные восприятием природы, произведениями искусства; - проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.
	3 уровень. - проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой, посещает театры, музеи.
Самоопределение	1 уровень. -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне выделения качеств «хорошего ученика».
	2 уровень. - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне соотнесения качеств «хорошего ученика» и собственных.
	3 уровень. -адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».
Смыслообразование	1 уровень -проявлять любознательность, познавательный интерес; -проявлять познавательный интерес и активность при изучении нового материала.
	2 уровень. -проявлять положительную учебную мотивацию, желание учиться; -понимать цели учения и личную ответственность за результаты.
	3 уровень. *-формирование мотивов достижения и социального признания;* *-ставить собственные образовательные цели.*

Диагностическая карта уровней сформированности личностных качеств младшего школьника

Ф.И. обучающегося	Личностные качества																				
	Гражданственность и патриотизм			Нравственные чувства и этическое сознание			Трудолюбие, творческое отношение к труду			Отношение к здоровью и окружающей среде			Отношение к прекрасному			Самоопределение			Смыслообразование		
	Уровни																				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					

Приложение 2

Мониторинг метапредметных умений обучающихся

№ п/п	Ф.И.	**Регулятивные умения**								
		Организация рабочего места в школе *(наблюдение)*	Выполнение заданий по инструкциям учителя и алгоритму *(диагностическая работа)*	Корректировать выполнение задания. Осуществлять само- и взаимопроверку работ – (*диагностическая работа)*	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности *(наблюдение).*	Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. *(диагностическая работа)*	Средний показатель	Организация рабочего места в школе *(наблюдение)*	Выполнение заданий по инструкциям учителя и алгоритмам. *(диагностическая работа)*	Корректировать выполнение задания. Осуществлять само- и взаимопроверку работ – (*диагностическая работа)*
1.										
2.										
Итого по умению Высокий Средний Ниже среднего Низкий										

Регулятивные умения

Кол-во обуч-ся в классе	Высокий уровень	Доля (%)	Средний уровень	Доля (%)	Ниже среднего уровень	Доля (%)	Низкий уровень	Доля (%)	Абс. пок. (%)	Кач. пок. (%)	Уров. об. (%)

План корректирующих действий

Показатель результатов проверки	Мероприятия по улучшению	Срок исполнения

№ п/п		Ф.И.	**Познавательные умения**								
			Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) *(диагностическая работа)*	Понимать информацию, представленную в виде схемы. *(диагностическая работа)*	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. *(диагностическая работа)*	Выполнять задания по аналогии *(диагностическая работа)*	*Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. (диагностическая работа)*	*Находить закономерности, -* наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. *(диагностическая)*	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках (*наблюдения)*	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. *(диагностическая работа)*	Средний показатель
1											
2											
	Итого по умению Высокий Средний Ниже среднего Низкий										

Познавательные умения

Кол-во обуч-ся в классе	Высокий уровень	Доля (%)	Средний уровень	Доля (%)	Ниже среднего уровень	Доля (%)	Низкий уровень	Доля (%)	Абс. пок. (%)	Кач. пок. (%)	Уров. об. (%)

План корректирующих действий

Показатель результатов проверки	Мероприятия по улучшению	Срок исполнения

№ п/п	Ф.И.	**Коммуникативные умения**				
		Речевой этикет *(наблюдение)*	Коллективное обсуждение *(наблюдение)*	Диалог. Работа в паре и в группе *(наблюдение)*	*Оформление собственных мыслей (наблюдение)*	**Средний показатель**
1.						
2.						
	Итого по умению Высокий Средний Ниже среднего Низкий					

Коммуникативные умения

Кол-во обуч-ся в классе	Высокий уровень	Доля (%)	Средний уровень	Доля (%)	Ниже среднего уровень	Доля (%)	Низкий уровень	Доля (%)	Абс. пок. (%)	Кач. пок. (%)	Уров. об. (%)

План корректирующих действий

Показатель результатов проверки	Мероприятия по улучшению	Срок исполнения

Итоговая таблица диагностики метапредметных умений обучающихся

_____ класса

(конец 1 полугодия), _____ учебный год

№ п/п	**Ф.И. ученика**	**Регулятивные умения** (средний показатель)	**Познавательные умения** (средний показатель)	**Коммуникативные умения** (средний показатель)
1				
2				
	ИТОГО Высокий Средний Ниже среднего Низкий			

Приложение 3

Лист индивидуальных достижений
_____учебный год

ФИ ученика_____**, 1 «___» класса**

Предмет		Формируемые навыки и умения	старт	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Итоги года
Чтение		1. Способ чтения: * по буквам									
		* по слогам									
		* по словам									
		2. Безошибочность чтения									
		3. Выразительность									
		4. Понимание прочитанного текста									
		5. Пересказ: * с помощью учителя									
		* самостоятельно									
Обучение грамоте. Рус. Язык	Каллиграфия	1. Письмо букв, слогов, слов									
		2. Письмо под диктовку: *слогов									
		* слов									
		*предложений									
		* текстов									
	Орфография	3. Фонетический разбор									
		4. Деление на слоги									
		5. Ударение									
		6. Правописание имен собственных									
		7. Правописание гласных после шипящих									
Математика	Каллиграфия	1. Письмо цифр									
		2. Соблюдение									
		3. Признаки предметов									
		4. Геометрический материал									
	ЗУНы	5. Состав числа									
		6. Сложение однозначных чисел									
		7. Вычитание однозначных чисел									
		8. Сложение двузначных чисел									
		9. Вычитание двузначных чисел									
Ознакомление с окружающим миром		Знания * о растениях									
		* о животных									
		* о грибах									
		* о живой и неживой природе									
		* о правилах поведения на дороге									
		Активность на уроке									
		Выполнение творческих заданий									

	1. Готовность к уроку									

	2. Качество выполнения работ: - точность									
	-аккуратность									
	- самостоятельность									
	- творчество									

Лист индивидуальных достижений
_____учебный год

ФИ ученика_____, **1 «___» класса**
Предмет МАТЕМАТИКА

№ п/п	**Формируемые умения и навыки**	старт	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Итоги года
1.	*Ориентация* в пространстве левее, правее									
	выше, ниже									
	Сравнение предметов по различным признакам: по цвету									
	по форме									
	по размеру									
	Сравнение групп предметов больше, меньше, столько же									
2.	Устная нумерация в пределах 10 воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10									
	сравнение чисел в пределах 10									
	чтение простейших математических записей вида: 1+1=2									
	составление математической записи									
	Сложение и вычитание складывать и вычитать в пределах 10 способом									
	письмо цифр									
	сложение и вычитание: ±2;±3;±4									
	знание состава чисел из двух слагаемых									
	знание таблиц сложения в пределах 10									
3.	*Решение задач* Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы									
	остатка									
	на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме									
	задачи на разностное сравнение									

4.	Нумерация чисел в пределах 20 воспроизведение последовательности в пределах 20									
	в обратном порядке									
	запись числа в пределах 20									
	сравнение числа в пределах 20									

Лист индивидуальных достижений
_____учебный год

ФИ ученика_____**, 1 «___» класса**
Предмет *ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ, РУССКИЙ ЯЗЫК*

№ п/п	Навык	старт	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Итоги года
1	Ориентация в прописи и тетради									
2	Письмо элементов букв									
3	Письмо строчных и заглавных букв по образцу									
4	Письмо букв и слогов под диктовку									
5	Письмо слов под диктовку									
6	Письмо под диктовку предложений									
7	Списывание с печатного текста									
8	Деление слов на слоги									
9	Звонкие и глухие согласные звуки									
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки									
11	Шипящие согласные звуки									
12	Фонетический разбор слов									
13	Имена собственные									
14	Сочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»									
15	Сочетания «чк», «чн», «щн»									
16	Перенос слов									

Условные обозначения
Для отслеживания результатов используется система знаков:
« - » - низкий уровень освоения навыка;
« ± » - средний уровень;
« + » - высокий уровень.

Учет навыков чтения

ФИ ученика_____, **1 «___» класса**

Способ чтения

1. Читает по буквам (только для первого класса)
2. Читает по слогам
3. Читает по слогам + целыми словами
4. Читает целыми словами

1 класс			
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть

Темп чтения

1 класс			
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть

Грамотность чтения

1 класс			
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть

Осознанность чтения

1 класс			
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть